



EVIEFútbol

EXPERTO EN INTELIGENCIA
EMOCIONAL PARA FÚTBOL BASE

PERFILES SOCIOLÓGICOS DENTRO DEL VESTUARIO

GABRIEL VERA HORMAZÁBAL

Título original: Perfiles sociológicos dentro del vestuario
Autor: Gabriel Vera Hormazábal

Reservados todos los derechos. Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares del copyright, bajo las sanciones establecidas de las leyes, la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio o procedimiento, incluidos la reprografía y el tratamiento informático, así como la distribución de ejemplares mediante alquiler o préstamo público.

EVIE Fútbol se exime de responsabilidad en caso de que los documentos gráficos y enlaces a los cuales se hacen referencia a lo largo del documento no estén disponibles.

© 2023 by EVIE Fútbol
www.eviefutbol.com

¡Bienvenido/a al curso EXPERTO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FÚTBOL BASE!

Tienes en tus manos una formación pionera e innovadora en el mundo del fútbol base, que se ha vuelto imprescindible en nuestra sociedad actual, donde todo se evalúa bajo la lupa de los resultados y se define en términos de éxito o fracaso, mientras se dejan de lado aspectos tan importantes como la inteligencia emocional, la educación y los valores en un deporte tan bonito y lleno de posibilidades como es el fútbol.

En EVIE FÚTBOL contamos con un panel de ponentes de primera categoría con una amplia experiencia en el mundo del fútbol, del coaching y de la formación, que te acompañarán a lo largo de este programa. Tendrás la oportunidad de aprender y reflexionar acerca de aspectos fundamentales en el ámbito del fútbol, especialmente del fútbol base, como son la comunicación, la motivación, la gestión de equipos, las relaciones con los padres, el descubrimiento de ti mismo para liderar a tus jugadores... entre muchos otros.

En este tema **PERFILES SOCIOLÓGICOS DENTRO DEL VESTUARIO**, Gabriel Vera, sociólogo chileno, entrenador CONMEBOL y profesor en la escuela de entrenadores de Santiago de Chile, te explica los distintos perfiles que puedes encontrar dentro de un vestuario de fútbol base desde el foco de la sociología, cómo gestionarlos y varios casos específicos que te puedes encontrar a lo largo de tu carrera como entrenador, y que te ayudarán a enfocar la formación de cada jugador de una manera más individualizada.

Al final de este documento, encontrarás la bibliografía utilizada para el desarrollo de este tema, así como la biografía personal del ponente.

Además, para evaluar tu adquisición de conocimientos, tendrás que completar las preguntas tipo test que encontrarás en el campus virtual. Recuerda que para obtener la certificación, es necesario superar con éxito los cuestionarios de todos los temas del programa EXPERTO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FÚTBOL BASE.

Esperamos que disfrutes de la clase.

Un saludo,



Fdo: Álvaro Sánchez
Director



Fdo: Rubén Godoy
CEO



EVIEFútbol

INTRODUCCIÓN. PERFILES DE LOS JUGADORES DE FÚTBOL BASE Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

05

PERFILES DE JUGADORES QUE FAVORECEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

10

- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE VALIENTE – CAPAZ DE ENFRENTARSE A SUS MIEDOS
- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE LUCHADOR – TRANSFORMA LAS DIFICULTADES EN OPORTUNIDADES
- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE CRACK – POTENCIA SU TALENTO CON HUMILDAD Y ESFUERZO
- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE LÍDER POSITIVO - IMPULSA LA COHESIÓN Y EL ÉXITO DEL EQUIPO.

11
12
13
15

PERFILES DE JUGADORES QUE PUEDEN FAVORECER O DESFAVORECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

17

- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE TÍMIDO – TRATA DE SUPERAR SUS BARRERAS PARA CRECER
- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE EXTROVERTIDO – CONTAGIA ENTUSIASMO, PERO NECESITA CANALIZAR SUS EMOCIONES
- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE QUE SE CREE CRACK – TIENE UNA PERCEPCIÓN EQUIVOCADA SOBRE SÍ MISMO
- EL JUGADOR FÚTBOL BASE DISTRAÍDO – PIERDE EL FOCO Y NECESITA UNA MAYOR CONCENTRACIÓN

18
19
21
22

PERFILES DE JUGADORES QUE DESFAVORECEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

25

- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE INTOLERANTE – JUZGA A LOS DEMÁS Y NO TOLERA LA FRUSTRACIÓN
- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE AGRESIVO – VIVE EN CONFLICTO E INTENTA IMPONER SUS NORMAS
- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE PESIMISTA – SE RINDE ANTE SITUACIONES COMPLICADAS
- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE LÍDER NEGATIVO – EJERCE UNA MALA INFLUENCIA SOBRE EL EQUIPO

26
27
28
30

PERFILES ESPECÍFICOS DE JUGADORES EN EL FÚTBOL BASE

33

- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE QUE RECIBE POCAS ATENCIÓN FAMILIAR
- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE QUE VIVE CAMBIOS TÍPICOS DE LA ADOLESCENCIA
- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE QUEJICA O QUE BUSCA EXCUSAS
- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE QUE SUFRE UNA BAJADA DE AUTOESTIMA POR EL AMBIENTE DE LA GRADA
- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE QUE TIENE UN CARÁCTER COMPETITIVO.
- EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE CON FALTA DE CONFIANZA CUANDO PIERDE LOS PRIMEROS BALONES O NO LE SALEN LAS COSAS BIEN DESDE EL PRINCIPIO

34
37
40
43
46
49

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

53

BIBLIOGRAFÍA

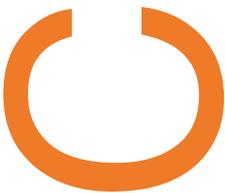
56

BIOGRAFÍA DEL AUTOR

59

OTROS TEMAS

60



01

**INTRODUCCIÓN:
PERFILES DE LOS
JUGADORES DE
FÚTBOL BASE Y SU
RELACIÓN CON EL
PROCESO DE
ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE.**

El **fútbol** continúa considerándose como el “**deporte favorito**” a nivel mundial y atrae a una amplia variedad de adeptos a su práctica, **sin distinguir** géneros, edades, razas, religiones, pensamientos políticos ni clases sociales.

Entre los principales **beneficios sociales** que otorga este maravilloso deporte, destaca su capacidad para **mejorar las relaciones sociales y la interacción entre los individuos**. Asimismo, fomenta el trabajo en equipo y favorece los procesos de **integración social**.



Desde el punto de vista sociológico, el anhelo de **ser futbolista es una de las aspiraciones más importantes en la vida de muchos niños**. Millones de niños, desde edades muy tempranas, practican este deporte soñando convertirse en estrellas y ser como sus ídolos: jugadores famosos que ganan mucho dinero y gozan del reconocimiento y prestigio internacional. Por este motivo, **el sueño de ser futbolista cobra mucha más fuerza en los sectores populares de los países** donde

abundan los problemas económicos y donde el fútbol se convierte en una oportunidad de mejora y **movilidad social** para muchos niños, niñas y jóvenes. Además de vivir de su pasión, estos pequeños futbolistas ven en este deporte una oportunidad para **ayudar a sus familias** a salir adelante.

En el **mundo del fútbol base**, la responsabilidad como entrenador es muy grande. Debes guiar a todos esos niños que aman este deporte, sabiendo que **no todos llegarán a ser jugadores profesionales** y que solo un porcentaje mínimo llegará a cumplir su sueño. Pero, ¿qué sucederá con el resto? **Es fundamental que, como entrenador, seas consciente de que TODOS SON IMPORTANTES** y que tienen el mismo sueño, independiente de que unos tengan mejores **condiciones deportivas** que otros o mayores oportunidades desde el punto de vista **socioeconómico y cultural**.

Por eso, el **proceso formativo** en el ámbito deportivo debe estar estrechamente vinculado con los valores y la ética que promueve universalmente el deporte y el enfoque debe ser el **desarrollo integral** y el bienestar de los deportistas en formación. Esto supone que debes preocuparte por la salud y la educación de tus jugadores, porque **no todos van a llegar al fútbol profesional**, pero todos pueden recibir una educación en valores y una orientación que les ayude como **profesionales en otras áreas**. El fútbol base proporciona a los niños un espacio de **interacción** donde pueden desenvolverse de manera saludable, establecer metas y luchar por sus objetivos. **Este deporte adquiere un rol social significativo** y tiene un compromiso alto: está enfocado en formar **mejores personas**.

Debes preocuparte por la salud y la educación de tus jugadores, porque no todos van a llegar al fútbol profesional, pero todos pueden recibir una educación en valores y una orientación que les ayude como profesionales en otras áreas.

Como entrenador, es importante que tengas en cuenta que estarás a cargo de jugadores con perfiles diversos. El perfil de una persona se refiere al **conjunto de características y rasgos particulares que son intrínsecos a un individuo y que lo diferencian de otros**, independientemente de sus cualidades y características físicas.



Estas características y rasgos particulares, que moldean el perfil de las personas, están condicionados por el **entorno social** inmediato en el que los niños y niñas se desarrollan y que son, por orden de influencia: **el hogar** (la familia), el **centro de educacional formal** (escuela, colegio) y la **comunidad** de su entorno (el barrio). Y, por supuesto, la pasión de sus vidas: el **equipo** de fútbol base. Lucía Rodríguez, psicóloga general sanitaria especializada en terapia sistémica familiar, profundiza en este asunto en su tema CONOCIMIENTO DEL ENTORNO DEL NIÑO DE FÚTBOL BASE.

El perfil de una persona se refiere al conjunto de características y rasgos particulares que son intrínsecos a un individuo y que lo diferencian de otros, independientemente de sus cualidades y características físicas.

Desde la **Sociología**, es posible explorar, interpretar y explicar la **realidad social**. Al obtener estos conocimientos, **los sociólogos podemos aportar información relevante** y plantear diversas opciones que permitan intervenir y generar mejoras en la realidad de las sociedades, así como también en los diferentes **grupos sociales** que la componen y, por supuesto, en los individuos, que desempeñan un papel fundamental en ellas.

De esta manera, como entrenador **debes respetar la individualidad y la integridad de cada uno de tus jugadores y jugadoras**, orientando sus comportamientos en relación con sus características particulares.

Si bien **no existe una receta común** para gestionar los distintos perfiles que vas a encontrar en tu equipo de fútbol base, a lo largo de este tema y durante el curso EXPERTO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FÚTBOL BASE podrás ver distintas herramientas para **gestionar de manera personalizada** cada uno de los perfiles que tendrás en tu equipo.

En una primera parte, expongo estos perfiles clasificados según su influencia en el **proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA)** a nivel grupal, comprendiendo este proceso como las **interacciones** entre los niños/as y los entrenadores, de acuerdo con la **planificación de los contenidos** que se van a enseñar y con las **evaluaciones** que evidencian el **aprendizaje** y el **crecimiento** de cada uno de los deportistas en formación.



PERFILES DE JUGADORES DE FÚTBOL BASE		
Favorecen el PEA	Pueden favorecer o desfavorecer el PEA	Desfavorecen el PEA
Valiente	Tímido	Intolerante
Luchador	Extrovertido	Agresivo
Crack	El que se cree crack	Pesimista
Líder positivo	Distraído	Líder negativo

De este modo, entendemos que hay perfiles que **favorecen el proceso**, otros que **no lo favorecen** y otros que están en una **posición intermedia**, es decir, si se trabajan pueden favorecer el proceso y, si no se gestionan correctamente, pueden ser un obstáculo para el mismo.

PERFILES ESPECÍFICOS DE JUGADORES EN EL FÚTBOL BASE
El jugador que recibe poca atención familiar
El jugador que vive cambios típicos de la adolescencia
El jugador quejica o que busca excusas
El jugador que sufre una bajada de autoestima por el ambiente de la grada
El jugador que tiene un carácter competitivo
El jugador con falta de confianza cuando pierde los primeros balones o no le salen las cosas bien desde el principio

En la segunda parte de este tema, verás una serie de **perfiles específicos de jugadores/as** que surgen de **circunstancias particulares** que les afectan en determinados momentos, de modo que poseen un carácter más situacional y es posible que estén relacionados con uno o más perfiles abordados en la primera parte del tema, aquellos que se vinculan al **proceso de enseñanza-aprendizaje**.

En la tercera y última parte, encontrarás las conclusiones y reflexiones. Las **conclusiones** resumirán los puntos clave abordados en la lección y las **reflexiones** te permitirán realizar un análisis más profundo para que comprendas de manera más sólida los temas expuestos e incorpores nuevos conocimientos y herramientas que mejoren tu desempeño como entrenador.

02

**PERFILES DE
JUGADORES QUE
FAVORECEN EL
PROCESO DE
ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE.**

2.1 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE VALIENTE CAPAZ DE ENFRENTARSE A SUS MIEDOS

La persona **valiente** no es aquella que no siente miedo, sino aquella que se **enfrenta a sus temores**, independiente del contexto que le toque afrontar, pues como señala la psicóloga Marta de La Fuente (2018) “la valentía está asociada al valor, **una persona es valiente cuando actúa con decisión y firmeza** haciendo frente a **sus miedos, inquietudes y dudas**. Es habitual asociar valentía a los grandes actos, pero no nos olvidemos que la valentía se demuestra en los pequeños actos y comportamientos cotidianos”.

En el caso del fútbol base, desde el punto de vista sociológico, observarás que un niño o joven es valiente cuando **demuestra valor, esfuerzo, vigor y osadía tanto en los entrenamientos como en los partidos**. Este atributo destaca más cuando los niños y jóvenes se enfrentan a **situaciones difíciles** en ambientes sociales. Por ejemplo, cuando tu equipo tiene que jugar como visitante contra un equipo considerado "fuerte", con una multitud de personas animando y gritando al borde del campo. Es en este tipo de situaciones donde apreciarás con mayor claridad la valentía (así como también la cobardía) de los jugadores de fútbol base que tienes a tu cargo.

La valentía se demuestra en los pequeños actos y comportamientos cotidianos.

Sin duda, este tipo de perfil puede ser de **gran utilidad** en tu equipo de fútbol base, siempre y cuando lo **gestiones adecuadamente**, porque las personas valientes pueden correr riesgos innecesarios debido a su osadía y esto puede traer problemas y consecuencias negativas. Por eso, como entrenador, debes **destacar constantemente las actitudes positivas de los jugadores valientes** que se producen en situaciones cotidianas. Utilízalas como **ejemplos para generar emociones y sentimientos positivos** en el resto del equipo, de manera que todos se inspiren en este tipo de perfil y así

lograr tener un equipo valiente, capaz de enfrentar adversidades, y formar personas que no teman los desafíos de la vida cotidiana. Además, como entrenador, puedes promover la valentía de tus jugadores mediante la **creación de situaciones de juego durante los entrenamientos** con actividades que pongan en práctica esta cualidad. Por ejemplo, puedes organizar encuentros amistosos en los que se enfrenten con niños mayores para que asuman que están en desventaja y se pongan a prueba.

También es recomendable **transmitir historias de vida**, preferentemente del fútbol mundial, como es la historia de Lionel Messi, quien a sus cortos doce años emigró de Argentina a España, al club Barcelona, para **cumplir su sueño de ser futbolista profesional**, lejos de su familia. Sin duda, fueron momentos muy complicados en su vida, pero su voluntad, persistencia y valentía le permitieron que no se doblegara ante la adversidad. Es el mismo Messi quien afirma que esta experiencia le sirvió para **fortalecer su carácter**, ser más responsable, exigente y a **no tener miedo de enfrentarse a obstáculos**.



Lionel Messi en distintas etapas de su vida. Sin duda, un gran ejemplo de jugador valiente.

Por último, no podemos dejar de mencionar la importancia de la **"personalidad"** en el camino hacia el éxito ya que es un factor determinante y, aunque no es fácil de crear, puede ser trabajada. Como entrenador, es fundamental que te **enfoces** en desarrollar la personalidad de tus jugadores y en formar **niños asertivos**, que se expresen de manera efectiva, ya que un jugador o equipo con personalidad tiene un valor incalculable.

2.2 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE LUCHADOR TRANSFORMA LAS DIFICULTADES EN OPORTUNIDADES

La Real Academia Española (RAE) define a una persona como **luchadora** cuando es "tenaz en el esfuerzo para sacar adelante su propósito". En este sentido, el luchador es **persistente**, tiene **confianza en sí mismo**, es **optimista**, **humilde** y, por lo general, anda de **buen humor**. Asimismo, es **resiliente** porque asume las dificultades como oportunidades para aprender y crecer.

Desde que son pequeños, puedes identificar al jugador luchador, aquel que tiene **plena conciencia de sus debilidades (varias) y de sus virtudes (pocas)** y que consigue que estas sean un detonante para aprender y mejorar. Son personas perseverantes, disciplinadas, obedientes, grandes camaradas, con un enorme espíritu de equipo, **nunca se dan por vencidas y luchan hasta el final**. Un importante número de este tipo de jugadores acceden al fútbol profesional debido a su naturaleza de **esfuerzo, perseverancia y superación**.

Para gestionar este tipo de perfil dentro de un equipo de fútbol base, es recomendable **destacar constantemente los aciertos** que los niños tengan en este ámbito, para que aprendan a **valorar el esfuerzo** por encima de todo, incluso por encima de los resultados deportivos. Como dijo Gandhi: "nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa" (Mahatma Gandhi 1869-1948).

Gandhi: "nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa".

De igual forma, para fomentar el esfuerzo en tus jugadores, puedes **premiar, de manera semanal, con un trofeo o diploma** a los futbolistas que destacaron. Al hacerlo, enfócate en resaltar los valores que promueve el deporte en general, y el equipo o institución en particular. Con esta práctica, los jugadores podrán llevarse a casa el trofeo durante el fin de semana, estimulando sus valiosas actitudes, y lo devolverán la semana siguiente para que otro niño sea premiado. Así, **destacarás a tus alumnos luchadores** y motivarás el desarrollo de esta cualidad en el resto del equipo para que se anime a **esforzarse constantemente**.



Alumno destacado de la semana, categoría Sub-12 de la Escuela de Fútbol Municipal de Buin, Chile (2022).

2.3 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE CRACK POTENCIA SU TALENTO CON HUMILDAD Y ESFUERZO

Es un jugador distinto, diferente, que **tiene un talento innato para jugar al fútbol** y que goza de una **habilidad motora superior**. Para él/ella, no supone mucho esfuerzo aprender los gestos técnicos y, por eso, su perfil suele ser admirado por sus compañeros de equipo. Y no solo por ellos, también lo admiran los entrenadores, los padres, el club e incluso los jugadores y entrenadores del equipo adversario. Así, podemos decir, que su **talento está legitimado** por todos y no se pone en duda.

Cuando hablamos de un jugador que es “crack” nos referimos, principalmente, a **un jugador que posee talento para la práctica de este deporte**. Como señala el español José Carrascosa, experto en psicología del deporte, “el talento del futbolista tiene relación con una **excelente coordinación visomotriz**, que le predispone a **manejar el balón con gran habilidad**, y con una buena **percepción o inteligencia espacial**, que ayudará posteriormente en el **dominio táctico del juego**” (Carrascosa, 2023).

Es fundamental que como entrenador des un trato igualitario a todos los miembros de tu equipo, sin mostrar favoritismos con aquellos jugadores que tienen más habilidades que otros.

Es muy importante saber gestionar este tipo de perfil dentro de un equipo de fútbol base, debido a que **puede generar envidias en sus compañeros y se pueden producir conflictos** si el jugador talentoso demuestra tener un ego muy elevado y no mantiene la humildad necesaria. Además, es común que estos jugadores tiendan a **relajarse** en cuanto a su **actitud**, por lo que resulta fundamental mantenerlos constantemente motivados. La mejor manera es **escucharlos personalmente y hacerlos partícipes** de su evolución e implicación dentro del vestuario.

Por este motivo, es fundamental que como entrenador des un **trato igualitario** a todos los miembros de tu equipo, **sin mostrar favoritismos** con aquellos jugadores que tienen más habilidades que otros. Además, debes lograr que el alumno comprenda y asimile la idea de que **su talento es un don, que no todos tienen, y que debe ponerlo al servicio del equipo**, cooperando con aquellos compañeros menos aventajados. Una vez que el jugador ha tomado conciencia de esto, es fundamental que el **feedback** que des a este perfil esté orientado a su **actitud y esfuerzo**, más que hacia sus aptitudes y virtudes personales deportivas. Al hacerlo, desde una perspectiva sociológica, **integrarás al niño/a** como uno más del grupo y entenderá que debe **poner los objetivos grupales por encima de los personales**, como cualquier jugador del equipo.



Uno de los grandes futbolistas de la historia del fútbol mundial y una frase que refleja la importancia de la humildad y de poner el talento individual al servicio del equipo.

COMO DICE ÁLVARO SÁNCHEZ...

Como ejemplos concretos de feedback que puedes utilizar con este perfil de jugador, puedes comentarle la **diferencia entre trayectorias profesionales de jugadores talentosos que han triunfado** durante mucho tiempo, como Messi o Cristiano Ronaldo, **mientras que otros jugadores con condiciones similares no lo han logrado**, como hace unos años sucedió con la joven promesa del AC Milán, Hachim Mastour, que no terminó de encajar en el primer equipo, lo cedieron al Málaga en la liga española donde apenas participó, y desde entonces su trayectoria ha caído en picado, hasta fichar esta temporada por el Union Touarga de Marruecos. La clave del éxito de jugadores como Messi y Cristiano radica en que ambos sabían de su talento pero siempre **mantuvieron un bajo perfil y una actitud de mucho esfuerzo para no bajar su rendimiento**, entrenándose, alimentándose y descansando adecuadamente, apoyándose de profesionales, siempre **con mucho respeto hacia sus compañeros**, comprendiendo que el fútbol es un juego de equipo y todos son importantes, independientemente de las diferencias que puedan existir en cuanto al talento de unos y otros.


[VER VÍDEO](#)


De esta manera, puedes transmitirles a estos jugadores, desde edades tempranas, la idea de que **el equipo los necesita bien entrenados, bien preparados y compenetrados en el trabajo colectivo**, que solos no pueden jugar ni mucho menos ganar partidos, **dependen de sus compañeros para alcanzar sus metas personales**. Por eso deben siempre pensar primero en el equipo, segundo en el equipo y tercero en el equipo, de modo que su talento, efectivamente, lo pongan al servicio del colectivo. Así, comprenderán que, **si le va bien al equipo, les irá bien a ellos también**.

Por otra parte, es importante **trabajar con la familia**, puesto que muchas veces los padres de estos jugadores sobresalientes ven en sus hijos la **posibilidad de salir de los problemas económicos**, pensando que el día de mañana serán grandes jugadores profesionales que ganarán mucho dinero. De esta forma, es necesario que logres que, tanto el jugador como su familia, interiorice la creencia de que **el talento por sí solo no vale nada**, y que debe cultivarlo día a día, con esfuerzo y dedicación, pero ante todo con **humildad**. Esta situación de cómo trabajar con las familias la puedes ver en profundidad en el tema GESTIÓN DE PADRES de Paloma Rivero.

2.4 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE LÍDER POSITIVO IMPULSA LA COHESIÓN Y EL ÉXITO DEL EQUIPO

Es aquel integrante del equipo que **influye en otros para conseguir los objetivos propuestos**. Es capaz de establecer un buen clima en el grupo, es empático, escucha a sus compañeros y a los demás. Levanta anímicamente a sus pares cuando el ánimo decae y demuestra un **compromiso constante** con el grupo. Es un buen ejemplo para el **equipo**, en particular y para la **sociedad**, en general.

Prácticamente todos los equipos de fútbol base tienen jugadores de este perfil que serán **fácilmente identificables**, pues como señala la chilena Sandra Benadretti, psicóloga y magíster en psicoterapia constructivista estratégica, “son los que parecen llevar la batuta en las actividades” (Benadretti, 2022).

Estos alumnos, debido a sus características, **son muy respetados por sus compañeros** y son unos excelentes aliados porque les gusta promover el esfuerzo y el **trabajo en equipo**, respetan las normas establecidas y fomentan el **compañerismo**.

No todos los niños tienen que ser líderes, cada uno tiene su rol y su forma de ser. Sin embargo, en un equipo de fútbol base, los entrenadores pueden ayudar a los que tengan estas cualidades para que **gestionen su liderazgo de manera positiva**. ¿Cómo puedes lograr esto?

En primer lugar, enseñándoles que **la comunicación es clave** para conseguir sus objetivos sin necesidad de imponer su voluntad a los demás. En segundo lugar, educándolos para que sean **asertivos en el momento de expresar sus ideas** y que logren, al mismo tiempo, **escuchar activamente** lo que tengan que decir los otros. Un ejemplo concreto puede ser cuando este perfil de jugador tiene una opinión distinta a la de un compañero respecto de un cierto aspecto del juego, como podría ser el cómo ir a presionar. La respuesta asertiva se da cuando el jugador logra **darse a entender sin necesidad de recurrir a la agresividad o a la hostilidad**, sin levantar la voz, al mismo tiempo que lo hace sin **pasividad**, es decir, **logra hacer valer su punto de vista sin que el otro lo pase a llevar**. No intenta imponer su punto de vista bajo cualquier circunstancia, sino que es capaz de escuchar y actuar en consecuencia. Y por último, en tercer lugar, recordándoles que el **respeto mutuo** es fundamental, bajo cualquier circunstancia.



Jugadora de la Sub 17 del club Unión Española de Chile escogida como capitana para un encuentro oficial, producto de sus cualidades y conductas de liderazgo demostradas en entrenamientos y partidos (2019).

También puedes **fomentar su liderazgo** dándoles mayores responsabilidades. Por ejemplo, **asignando el puesto de capitán del equipo como premio** ya que a todos los niños les gusta ponerse la cinta de capitán, pero no todos comprenden que conlleva una **gran responsabilidad**. Si bien no todos los capitanes de los equipos son precisamente líderes naturales, con esta acción promueves el liderazgo, al ir **rotando los capitanes partido a partido**, y permitir que distintos niños y niñas aprendan conductas de liderazgo y descubran que todas ellas deben apuntar hacia el bienestar del equipo.

COMO DICE RUBÉN GODOY...

Desde el punto de vista del Coaching Deportivo, la mejor forma de **reforzar** a un niño de estas características, a través del entrenamiento-aprendizaje, es comunicándole **la importancia que tienen los valores en el equipo** para que tanto el grupo como el niño líder vayan en la misma dirección.



HERRAMIENTAS PARA GESTIONAR PERFILES QUE FAVORECEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Para fomentar la valentía y formar jugadores **valientes**: transmite historias ejemplares de la vida de grandes estrellas del fútbol mundial. Además, trabaja la “personalidad” de los niños/as para poner el foco en ella.
- Para promover jugadores **luchadores**, premia de manera semanal con un trofeo o diploma a los jugadores que destacaron, apuntando siempre a los valores que promueve la institución.
- A los jugadores **cracks**, convéncelos de que su talento es un don que no todos tienen y que deben ponerlo al servicio del equipo. Además, es fundamental que enfoques las conversaciones y mensajes con ellos hacia su actitud y esfuerzo, más que hacia sus aptitudes y virtudes personales y deportivas.
- Para formar **líderes positivos**, comunícales la importancia que tienen los valores dentro del equipo, para que tanto el equipo como el niño líder vayan en la misma dirección. Además, rota los capitanes partido a partido para promover conductas de liderazgo que apunten al bienestar del equipo.

03

**PERFILES DE
JUGADORES QUE
PUEDEN FAVORECER O
DESFAVORECER EL
PROCESO DE
ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE.**

3.1 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE TÍMIDO TRATA DE SUPERAR SUS BARRERAS PARA CRECER

Oxford Languages define la **timidez** como “sensación de **inseguridad o vergüenza** en uno mismo que una persona siente ante situaciones sociales nuevas y que **le impide o dificulta entablar conversaciones y relacionarse con los demás**”.

Desde el punto de vista sociológico, el jugador **tímido** tenderá a ser **menos sociable** que el resto, y tendrá más **miedo al error y a expresarse en público**. Por otro lado, podrá manifestar su timidez llorando sin razones aparentes. Normalmente **no se expondrá demasiado y no será muy visible** de cara al cuerpo técnico o al resto de jugadores y estará, por ejemplo, al final de una fila en una tarea del entrenamiento.

Para trabajar con deportistas tímidos y principiantes tendrás que **adaptar tu tono y volumen de voz** para que no se sientan agobiados (aturullados). Es importante también que **le des seguridad y que converses constantemente** con ellos para llegar al origen de su timidez y que logren ganar confianza y seguridad. Asimismo, intenta que **tus correcciones sean privadas y no públicas**, para no exponer al niño/a a situaciones donde no se sienta cómodo/a.

Por otra parte, es recomendable **empoderar al jugador tímido con herramientas de autoconfianza**, para que se sienta más seguro y logre desarrollar las habilidades propias de su personalidad. ¿Cómo puedes conseguir esto? Ayúdales a establecer metas pequeñas, realistas y alcanzables; mantén con ellos un tono y actitud positiva y enséñales a luchar hasta el final independientemente de lo que haga el equipo contrario.

Un ejemplo de meta pequeña, realista y alcanzable para una jugadora tímida puede ser pedirle que se encargue, personalmente, de saludar a todos y a cada una de sus compañeras del equipo antes de que comience la sesión. Luego, al finalizar, que se encargue de despedirse de todas y cada una de las mismas. De esta manera, llevará la iniciativa en el saludo y en la despedida, interactuando con los demás miembros de su equipo, logrando una mayor cercanía con sus pares y favoreciendo la seguridad y confianza en sí misma.

3.2 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE EXTROVERTIDO CONTAGIA ENTUSIASMO, PERO NECESITA CANALIZAR SUS EMOCIONES.

Para la psicóloga mexicana Marissa Glover “Carl J. Jung definió a la **persona extrovertida** como aquel individuo que se caracterizaba por tener un **marcado interés en su entorno, en su vida social y en sus experiencias que obtenía a través de los sucesos externos** que le ocurrían más que en los internos. Una persona extrovertida es aquella a la que **le encanta socializar** y, de hecho, siente una especie de necesidad de hacerlo” (Glover, 2019).

De esta manera, las **personas extrovertidas**, en todas las sociedades del mundo, demuestran ser más expresivas, sociables, entusiastas, **les encanta la diversión y las emociones nuevas**. Pero, al mismo tiempo, son muy inquietas y **les cuesta entender que los demás necesitan momentos de tranquilidad**. Son efusivas, impulsivas y, a veces, demuestran tener poco control de sus emociones.

En los equipos de fútbol base, identificarás claramente a los jugadores extrovertidos porque son aquellos que se caracterizan por ser **habladores y se expresan verbalmente de manera constante**. Además, tienden a ser graciosos, están siempre haciendo chistes y buscando formas de hacer reír a los demás.

Hay que tener mucho cuidado con este perfil de jugador porque, en ocasiones, puede ir más allá con los chistes y burlas hacia sus compañeros llegando a **ofender o humillar**. Estos jugadores son capaces de provocar **bullying** (acoso) y perjudicar a sus compañeros de equipo.

En estos casos, es necesario que pongas **límites y reglas** de manera permanente para tener un control de sus actos. También es aconsejable que mantengas un **diálogo constante** con ellos y que les expliques que son buenos en lo que hacen, pero que tienen que respetar a los demás. De esta forma, tenderán a ser más empáticos. Hay ocasiones en las que estos jugadores no son capaces de medir cuándo están siendo graciosos y cuándo han sobrepasado el límite y han llegado a ofender a la otra persona. Por eso es necesario que tú como entrenador **hagas una observación invisible** para ponerle los límites oportunos.

Puede ir más allá con los chistes y burlas hacia sus compañeros llegando a ofender o humillar.

Un ejemplo de observación invisible puede ser una mirada o un gesto, de tal manera que solo se dé cuenta él/ella de que está excediendo el límite. Este tipo de observaciones, junto con las conversaciones que tengas con él o ella, le ayudarán a autorregularse en futuras ocasiones.

También es recomendable fomentar las sesiones de **lluvia de ideas (brainstorming) en grupo** para que puedan expresar sus ideas en voz alta, pero tienes que tener cuidado porque este perfil es bueno generando ideas, pero necesita apoyo a la hora de ejecutarlas.

Además, como entrenador debes saber que **estos niños/as se encuentran en un periodo de formación continua**, independiente de la edad o la experiencia que tengan, es decir, que tienes que estar siempre con los **oídos bien abiertos** porque nunca se sabe dónde puede surgir una gran idea que luego puedas adaptarla a tus entrenamientos y objetivos. Es decir, tienen una parte muy ventajosa en la que hay que estar muy atentos.



Entrenador del club Audax Italiano de Chile sosteniendo un diálogo constante y poniendo límites y reglas para mantener el control de sus actos (imagen: Fundación Valores, Chile, 2019).

3.3 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE QUE SE CREE CRACK TIENE UNA PERCEPCIÓN EQUIVOCADA SOBRE SÍ MISMO

Es el jugador que **se cree distinto, diferente, especial y talentoso para jugar al fútbol, a pesar de que no lo es**. Cree que tiene una habilidad especial para practicar este deporte y que sus compañeros también opinan lo mismo. **Es presumido** y vive inmerso en una realidad que no es como él/ella piensa.

Este tipo de jugador en fútbol base **es mucho más recurrente** de lo que parece y representa un perfil digno de ser estudiado por la **sociología**. Como entrenador, este tipo de alumno será un **reto** porque no solo tendrás que lidiar con él sino también con su familia y, especialmente, con la figura paterna. Ten en cuenta el niño/a pasa mucho tiempo con ellos y que, además, son su modelo de referencia, por lo que te resultará difícil **convencerle de que su percepción de sí mismo no coincide con la realidad** porque esta visión está influenciada directamente por sus padres.

Para gestionar este perfil es muy importante **trabajar con la familia**, de modo que puedan comprender que las habilidades de sus hijos no son las que ellos creen. Para transmitir esta información de manera asertiva, es fundamental adoptar un **enfoque respetuoso y comprensivo**.

Una estrategia efectiva para trabajar con jugadores que se creen crack en un equipo de fútbol base y ayudarlos a que **asuman su realidad**, es realizar un sencillo ejercicio con un lápiz y una hoja de papel. Cada uno de los miembros del equipo recibirá una hoja en la que deberá **escribir los jugadores que considere que deben ser titulares**. Luego la doblará, se la entregará al entrenador y se hará un recuento. Cuando el jugador en cuestión se entera de la visión y de la evaluación de sus compañeros a través de esta encuesta, casi siempre, **tiende a cambiar de actitud** y logra aterrizar sus expectativas.



*Jugadores y entrenadores de la Sub 15 del club Cobresal, Chile, trabajando con lápiz y papel (2022).
Foto de Redes Sociales (Instagram y Facebook) de Cobresal Fútbol Joven.*

COMO DICE RUBÉN GODOY...

Por otra parte, en Coaching Deportivo lo que hacemos con este tipo de perfil es utilizar **la energía** que tiene y su gran **confianza en sí mismo** para lograr que sea **mejor futbolista**. No se trata de convertirlo en crack de verdad, sino de **orientar esa pasión** hacia unas metas pequeñas, cortas y, sobre todo, medibles para que cuando llegue el momento de evaluarlo vea su progreso. Si logra avanzar, todos salen ganando. Sin embargo, si no alcanza sus metas, el jugador se dará cuenta nuevamente de que las expectativas, tanto propias como de su entorno, pueden estar en duda. Esto puede provocarle cierto bajón anímico por lo que es fundamental que **el entrenador SIEMPRE le acompañe** en este proceso.



3.4 EL JUGADOR FÚTBOL BASE DISTRAÍDO PIERDE EL FOCO Y NECESITA UNA MAYOR CONCENTRACIÓN

Como señala la psicóloga y psicopedagoga Jennifer Delgado, “hay niños a los que **les cuesta concentrarse** en una actividad durante mucho tiempo, **se distraen con facilidad** y se desconectan del mundo con una rapidez asombrosa. De hecho, a veces **les cuesta seguir el hilo de una conversación**, olvidan las tareas que tienen que hacer y **les resulta difícil seguir instrucciones**. Se trata de un problema que suele afectar sobre todo a los niños pequeños y que en el ámbito de la psicología se conoce como **déficit de atención**” (Delgado, 2016).

En el fútbol en general y en el fútbol formativo en particular existen jugadores que **se distraen con mucha facilidad** y que frecuentemente pierden el foco porque **no prestan atención**. Además, producto de sus distracciones, pueden actuar o expresarse sin tener una **conciencia real** de sus acciones. El principal problema es que generalmente no solo no se concentran ellos, sino que **distraen a otros jugadores** por lo que al final afecta a la atención del grupo en su conjunto.

En un equipo de fútbol base, te encontrarás con jugadores que comprenderán las instrucciones y los objetivos de las tareas de entrenamiento con mayor facilidad y con otros que serán más distraídos. Por lo tanto, **como entrenador debes poder diferenciar a unos de otros**, para tomar medidas que te permitan gestionar de la mejor manera a tu equipo.

En este contexto, lo primero que tienes que saber es que los niños y jóvenes **poseen diferentes habilidades y tipos de inteligencia**, y por ello aprenden de forma distinta: unos aprenderán más rápido mediante la comunicación verbal, otros, observando mediante movimientos, experimentando, descubriendo, etc.

En consecuencia, es aconsejable que seas capaz de **“bombardear” los sentidos de los deportistas** y que utilices distintas estrategias para “atacar” todos los tipos de inteligencia, ya sea a través de palabras, sonidos, movimientos, mostrando imágenes, videos y utilizando **todas las herramientas** que estén a tu alcance para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los niños y jóvenes poseen diferentes habilidades y tipos de inteligencia, y por ello aprenden de forma distinta.



Entrenador de la Sub 15 del club Deportes Temuco de Chile utilizando una pizarra táctica como herramienta para que el jugador observe y comprenda de mejor manera las instrucciones antes de ingresar a jugar (2017).

COMO DICE ÁLVARO SÁNCHEZ...

Una herramienta muy útil para los jugadores distraídos es fomentar su participación activa en los entrenamientos. Como entrenador debes intentar que **pongan mucha atención** en la explicación de los ejercicios y, para asegurarte de que están en la dinámica del entrenamiento, puedes **colocarlos en el segundo o tercer lugar de la fila** para que se fijen en cómo lo hacen sus compañeros. Además, es importante involucrarlos en el proceso de desarrollo de ideas para crear nuevos ejercicios y así conseguir que se **sientan partícipes**. De esta manera, no solo combates la distracción, sino que también estimulas su **creatividad**. Al concentrarse en una tarea que les gusta, inconscientemente mejorarán su capacidad de atención.



Cuando logras que este perfil de jugadores se concentre, aportan mucho al equipo ya que desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo y se sienten agradecidos por tu ayuda e implicación. Puedes animarles y felicitarles en público delante del resto de jugadores para recalcar su esfuerzo por mantenerse concentrados, y que sirva de ejemplo para que el resto de jugadores no caigan en distracciones durante el entrenamiento.

HERRAMIENTAS PARA GESTIONAR PERFILES QUE PUEDEN FAVORECER O DESFAVORECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Con los jugadores **tímidos** del equipo, trabaja con “herramientas para generar autoconfianza”. Además, intenta que las correcciones sean privadas y no públicas, para no exponer al niño a situaciones donde no se sienta cómodo.
- Con los jugadores **extrovertidos** del equipo, pon reglas de manera permanente y déjalos que expresen sus ideas de forma verbal. Es importante que hagas una observación invisible a este tipo de jugadores para ponerle límites en los momentos oportunos.
- Para “aterrizar” a los jugadores **que se creen cracks**, realiza una encuesta grupal para ver quiénes deberían ser los titulares. Además, utiliza su fortaleza interna (con la que se creen algo que no son) para ser mejores futbolistas, orientando esa pasión hacia unas metas pequeñas, cortas y medibles.
- Para gestionar jugadores **distráidos**, utiliza distintas estrategias para atacar los diferentes tipos de inteligencia (palabras, imágenes, videos, etc.). Además, ubícalos en el segundo o tercer lugar de la fila para que se fijen en sus compañeros y hazles partícipes del desarrollo de nuevas ideas para fomentar su creatividad. Asimismo, una vez logres que se mantengan concentrados, refuerza su actitud en público para seguir fomentándolo.

04

**PERFILES DE
JUGADORES QUE
DESFAVORECEN EL
PROCESO DE
ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE.**

4.1 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE INTOLERANTE JUZGA A LOS DEMÁS Y NO TOLERA LA FRUSTRACIÓN

Para la venezolana Mary Dulcinia Lugo, Magister en Educación Integral Especial, **“la intolerancia es el rechazo, evasión o incluso eliminación de otras opiniones o personas**. Es cierto que ser 100% tolerantes es algo muy complicado. No obstante, las personas intolerantes suelen tener una opinión particular acerca de un tema y no soportan la adversidad de opiniones. Además, no aceptan que, en algunos aspectos, pueden llegar a estar equivocados.” (Dulcinia, 2022).

Las personas **intolerantes** suelen aferrarse a su punto de vista, son testarudas y **no les interesan las opiniones de otras personas**. Juzgan a los demás cuando no actúan según su propia escala de valores, son intransigentes y **les cuesta mucho sobrellevar las frustraciones**, adaptarse a la sociedad y a sus normas.

En fútbol base resulta complicado gestionar este tipo de perfil. Son chicos que por lo general deben aprender a perder porque **tienen baja tolerancia a la frustración** y tienden a culpar a los demás. Para gestionar a estos jugadores es necesario que **mantengas la calma, los escuches, seas respetuoso con ellos**, que no les juzgues y que busques el motivo de su comportamiento sin recriminarlo, pero **sin darles la razón porque sí**. Es importante también que no te pongas a la defensiva ni respondas con ira, sino que mantengas la distancia y **establezcas ciertos límites** para que no te falten al respeto.

Por ejemplo, dentro de esos límites, puedes establecer una cierta distancia física y **tratar siempre a los niños de “usted”**, proporcionando un trato más amable, formal, respetuoso y distante. Además, **decirle al niño que es una buena persona y que el problema se limita a las actitudes que está teniendo y no a él como tal**, delimita el problema ya que no atacas sus valores como persona y lo que el niño piensa de sí mismo, sino que haces referencia a un aspecto determinado (como actitudes, comentarios, gestos, quejas...) que debe intentar corregir para ayudar al equipo. Además el niño podrá apreciar que no tienes nada en su contra, al contrario, pretender ayudarlo a mejorar.

COMO DICE RUBÉN GODOY...

Desde el Coaching Deportivo, tratamos de hacer ver a este tipo de perfiles que **todos los compañeros fallan** y que **cada uno tiene una virtud** y que hay que ser tolerantes con el resto. Una de las herramientas que más utilizamos en estos casos es la de **hacerles sentir en el lugar del otro** mediante un cambio de posiciones, y así puedes parar un ejercicio para echarle la bronca y no al revés como suele suceder. Aunque no es fácil de manejar, constituye un **reto** como entrenador porque debes aprender a desenvolverte con estos perfiles e integrarlos de forma positiva en el equipo. Además, con estos jugadores conviene comunicarse de manera asertiva y utilizar el método del "diálogo en sándwich": es decir, resaltas primero los aspectos positivos, luego los negativos y, finalmente, refuerzas los positivos de nuevo. Para obtener más información sobre ello, consulta el tema de GESTIÓN DE FRUSTRACIONES EN EL FÚTBOL BASE de Diego Benito.



4.2 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE AGRESIVO VIVE EN CONFLICTO E INTENTA IMPONER SUS NORMAS

Para la Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI), "la agresividad es un **estado emocional** que consiste en **sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona**, animal u objeto, **pretender física, y o psicológicamente** a alguien" (SEMI, 2022).

De esta manera, las personas agresivas son personas que **intentan imponer** su punto de vista, derechos o necesidades, mediante estrategias que generen miedo, vergüenza o culpa, a través de conductas de violencia verbal y/o física. Son impulsivos, conflictivos y, **por lo general, han vivido en un entorno familiar negativo.**

La agresividad en los niños normalmente está relacionada con **situaciones particulares que les afectan.** Como entrenador, es importante **investigar las posibles causas** que originan estos episodios para descubrir qué les preocupa, comprender las situaciones a las que se enfrentan y determinar hacia dónde debes dirigir los esfuerzos.



Estos niños/as deben ser tratados con **mucho cariño, amor** y respeto y debes **abordar los problemas desde el afecto.** Dentro de las necesidades básicas del ser humano, se

encuentra la necesidad de contacto físico. Como entrenador, es importante encontrar la manera de abrazar constantemente a los niños agresivos, ya que el **contacto físico** los tranquiliza y **satisface sus necesidades afectivas**.

Cuando presencias una **pelea verbal o física entre dos compañeros**, es recomendable que **esperes a que la situación se calme antes de actuar**. Mantén siempre tus manos visibles y no dejes de mirar las manos de otras personas. Para distraer a los involucrados, trata de entablar una conversación trivial o cotidiana que desvíe su atención del conflicto. Una vez que el ambiente sea el adecuado, **conversa con ellos sobre la situación y analízala para que aprendan de ella**. Finalmente, puedes pedir a los involucrados en la pelea que se den la mano, delante de todo el grupo, de modo que entiendan que son compañeros de equipo y que no deben pelear, sino que **deben caminar juntos** como miembros de una misma familia.



Imagen: Paco Polit (2022)

La gran mayoría de problemas que te encontrarás en tu equipo van a estar relacionados con este perfil.

4.3 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE PESIMISTA SE RINDE ANTE SITUACIONES COMPLICADAS

Según el psicólogo español Arturo Torres, “la **personalidad pesimista** es una manera de pensar y de comportarse caracterizada porque la persona lo juzga todo del peor modo posible, en el sentido de que **realiza interpretaciones negativas de lo que ocurre y de lo que va a ocurrir**” (Torres, 2017).

La persona **pesimista** tiende a ver y juzgar las cosas de manera negativa o desfavorable, **exagera los aspectos negativos de algunas situaciones** y puede eclipsar cualquier actitud positiva. Esta posición pesimista dificulta la capacidad de superar situaciones cuando no se desarrollan de la manera esperada.

Generalmente, las personas pesimistas **suelen tener un diálogo interno negativo consigo mismos**. La principal causa de este fenómeno se debe principalmente a una percepción negativa de la realidad, especialmente cuando **sienten que no desempeñan un rol importante dentro del equipo** o no tienen muchas oportunidades de participar o de ser titulares. Como resultado, mantienen un diálogo interno muy negativo y **se tratan a sí mismos duramente**. A menudo consideran sus pensamientos negativos como verdades absolutas, aunque en realidad estos pensamientos pueden ser poco realistas en relación con la realidad.

Como entrenador de fútbol base, inevitablemente, tendrás en tus equipos a jugadores pesimistas, aquellos que suelen ver las cosas de manera negativa y que **se rinden en cuanto las situaciones se vuelven un poco complicadas**. Son aquellos que frente a pequeñas dificultades manifiestan ciertos tipos de negatividad.

Si analizamos este perfil desde la sociología, podríamos afirmar que este fenómeno psicológico individual está influenciado por el contexto social. Por ejemplo, un niño que no recibe el balón con frecuencia durante los entrenamientos, puede decir **"a mí nunca me dan pases"**. El niño **percibe este pensamiento como una verdad absoluta** y objetivamente su pensamiento no refleja la realidad porque algún pase recibe de vez en cuando. También está el caso del niño que, cuando expulsan un jugador de su equipo, dice **"ya perdimos"** o cuando se enfrenta a un equipo considerado "fuerte" se siente inferior y muestra un sentimiento de derrota, antes de jugar el partido. Hay que tener mucho cuidado con estas situaciones porque **generalmente los jugadores pesimistas se juntan y empiezan a generar un clima negativo y de desconfianza dentro del equipo**.

Generalmente los jugadores pesimistas se juntan y empiezan a generar un clima negativo y de desconfianza dentro del equipo.

Para ayudar a niños pesimistas, es recomendable guiarlos para que **distingan entre pensamientos negativos y realistas**. Esto lo puedes lograr haciéndoles preguntas sencillas como: **¿qué hay de verdad en ese pensamiento?**, ¿de qué sirve pensar así?, ¿puedo pensar de otra forma? También es importante orientarlos para que trabajen su actitud de manera positiva. Para ello, puedes promover en ellos **autodiálogos positivos** mediante **afirmaciones positivas** que les permitan tener un mayor control de sus pensamientos. De esta manera, cuanto mayor sea la cantidad de pensamientos positivos, **mejor será su actitud frente a las adversidades**, ya que fomentarán su motivación y su esfuerzo. Por ejemplo, anímalos a felicitarse a sí mismos por los logros alcanzados.

Rubén Godoy, especialista en materia de comunicación, te presenta una herramienta muy útil como es el Diálogo Interior en su tema COMUNICACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL y que te dejamos en los anexos.



Imagen: Diario Financiero (2021)

4.4 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE LÍDER NEGATIVO EJERCE UNA MALA INFLUENCIA SOBRE EL EQUIPO

Cuando hablamos de **niños que ejercen un liderazgo negativo** en un grupo determinado, como por ejemplo en el ámbito escolar, la abogada argentina y profesora de Ciencias Jurídicas, Hilda Fingermann, sostiene que “un líder negativo **fomenta la discriminación** hacia uno o varios compañeros, **incentiva a comportarse mal** en clase, a **faltar el respeto** al docente o al profesor, a no ingresar al establecimiento escolar, a no hacer la tarea, desafiando las normas institucionales. **Su poder se basa muchas veces en el temor que sienten los demás**, en caso de no cumplir con sus demandas” (Fingermann, 2012).

En el caso de un equipo de fútbol, es aquel que **influye en otros de manera negativa**, de modo que dificulta el trabajo del grupo y se vuelve más difícil conseguir los objetivos propuestos. Algunas características comunes de este perfil son la **falta de empatía hacia los demás**, su enfoque **individualista**, la tendencia a querer controlar todo en beneficio propio y **su dificultad para comunicarse de manera efectiva**. Además, nunca tiene tiempo para los otros y **no apoya a su equipo**.

En la mayoría de los equipos de fútbol base, lamentablemente, existen **jugadores que tienen un poder negativo** en relación con el grupo. Estos futbolistas son una **mala influencia** para muchos niños/as porque desafían las normas institucionales, fomentan la **discriminación** hacia algunos compañeros, **faltan al respeto a los entrenadores**, incentivan el mal comportamiento y son rebeldes y “flojos”.

Para gestionar este tipo de liderazgo en tu equipo puedes realizar **reuniones y charlas periódicas** con el **jugador** en cuestión y con **todo el equipo**, para que interioricen la idea de que **cada uno es responsable de sus propias decisiones y acciones** y que no deben dejarse influir por lo que otro compañero les mande.

En este sentido, te recomendamos que **realices una primera reunión a principio de temporada, con los niños y sus padres**, en un lugar adecuado, con el fin de presentarte (ya que vas a pasar mucho tiempo durante la temporada con sus hijos), explicarles los objetivos generales y específicos que hayas marcado para el equipo, e **informar formalmente el código de conducta del club**, definiendo las **normas establecidas y sus respectivas sanciones**. En esta reunión, además, debes dejar claros los **derechos y deberes de los jóvenes deportistas y de sus respectivos familiares** y acompañantes, sobre todo haciendo hincapié en el comportamiento que deben tener dentro y fuera del campo de juego.

En este primer contacto con las familias puedes **decir que todos los componentes del equipo son igual de importantes** y que cada uno tiene un rol que desempeñar y, desde el mismo, debe dar el máximo por el equipo. En este sentido, da lo mismo si es el goleador o el capitán, **todos deben cumplir las normas, sin excepción ni privilegios**, y caminar juntos para alcanzar las metas y objetivos por el bien del equipo, de modo que desde un inicio logren comprender la importancia de una **convivencia sana**. Puedes

aprovechar esta ocasión para que, tanto familias como los propios futbolistas firmen una carta de compromiso donde se comprometen a respetar las normas, participar activamente y apoyar al desarrollo del equipo.

Puedes encontrar un ejemplo real de una reunión de pretemporada con los padres que realizó Álvaro Sánchez, así como otros tips a tener en cuenta en el tema GESTIÓN DE PADRES.

Si bien es interesante que realices esta reunión para sentar las bases del trabajo que se va a desarrollar durante la temporada, te recomendamos que mantengas reuniones periódicas con los niños, y ocasionales con sus familiares, para ir reforzando los compromisos que han aceptado previamente. Además, vas a recibir un feedback muy interesante sobre el estado emocional de los niños y de sus padres, sus objetivos y aspiraciones, y con esa información puedes potenciar el rendimiento de tus futbolistas. Por otra parte, es recomendable poner énfasis en lo positivo. **Propicia los liderazgos positivos en favor de los negativos** y haz que tus jugadores entiendan **los beneficios de seguir las normas básicas** de funcionamiento del equipo y reconoce también sus esfuerzos en ese sentido. Esto fortalecerá los lazos entre el entrenador y los jugadores, al mismo tiempo que mejorará la percepción que los alumnos tienen de sí mismos, al sentirse bien por seguir el camino correcto en cuanto a disciplina. Según muchos expertos sociólogos, esto hará que **la opción de transgredir las normas pierda atractivo y sentido**. Si logras manejar este perfil y orientarlo hacia una **actitud positiva** de contribución al equipo, la gestión del grupo alcanzará un nuevo nivel y se volverá más sencilla, aunque hay que recordar que este perfil es uno de los más difíciles de tratar.



Entrenador de la sub 15 del club Deportes Temuco de Chile transmitiendo la idea de que cada uno decide cómo actuar y es responsable de sus decisiones, sin dejarse influenciar (2017).

Para manejar gran parte de estos perfiles, es esencial que primero entiendas los conceptos más importantes de la Educación y los Valores y aplicarlo de forma práctica con tus jugadores. Así lograrás liderar de una nueva manera el fútbol base. Tratamos estos aspectos en el tema troncal de este programa, EDUCACIÓN EMOCIONAL Y VALORES PARA FÚTBOL BASE, desarrollado por Rubén Godoy, la persona que ha ideado este proyecto y que ha hecho posible que esta formación llegue a ti y transforme el mundo del fútbol base.

HERRAMIENTAS PARA GESTIONAR PERFILES QUE DESFAVORECEN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Con los jugadores **intolerantes**, haz ejercicios para ponerlos en el lugar del otro. Puedes hacer un cambio de posiciones o parar un ejercicio para echarle la bronca y no al revés como suele suceder. Además, te conviene dialogar con ellos con el método Sándwich, es decir, primero diles las cosas buenas, luego las malas y termina de nuevo con las buenas.
- Para gestionar jugadores **agresivos**, trátalos con mucho amor, cariño, aborda los problemas desde el afecto y ten mucho contacto físico porque eso los tranquiliza.
- Con jugadores **pesimistas**, promueve autodiálogos positivos que les permitan tener un mayor control de sus pensamientos.
- Con los **líderes negativos**, transmite permanentemente la idea de que cada uno tiene el poder de decidir cómo actuar y que es responsable de sus propias decisiones, sin permitir que las influencias externas los dirijan. Además, enfoca los esfuerzos en orientar este tipo de perfil hacia una actitud positiva para elevar la gestión del equipo a un nivel superior y hacerla más sencilla.

05

**PERFILES ESPECÍFICOS
DE JUGADORES EN EL
FÚTBOL BASE.**

A continuación, te presento algunos perfiles específicos de jugadores que son comunes en la mayoría de los equipos de fútbol base y que van más allá de la relación que tengan con el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que presentan características que pueden asociarse a varios perfiles mencionados anteriormente y son perfiles, a menudo, determinados por las circunstancias que atraviesa el joven deportista.

5.1 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE QUE RECIBE POCA ATENCIÓN FAMILIAR

Hoy en día, desde mi perfil de **sociólogo**, considero que es más común de lo que parece encontrar **niños y jóvenes, de ambos sexos**, que viven en una **situación de falta de atención por parte de sus familiares más cercanos**. Este fenómeno puede darse por **distintos motivos**: porque ambos padres trabajen y lleguen muy cansados a casa, por algún distanciamiento de un familiar por un tema laboral o bien por casos más complejos como **abandono o fallecimiento** de algún pariente cercano o por consumo de drogas o alcohol por parte de los padres u otra **situación diversa que pueda surgir dentro de un hogar**.

Cuando los niños sienten que su **padre, madre o ambos están ausentes en sus vidas**, se pueden generar **consecuencias negativas** en ellos como la falta de confianza en sí mismos, desconfianza hacia los demás, problemas de conducta, problemas emocionales, inseguridad y comportamientos compulsivos. Además, es habitual que se sientan vacíos por la angustia de no tener un referente emocional y esto **puede provocar en el niño/a una depresión**.

Hoy en día es más común de lo que parece encontrar niños y jóvenes, de ambos sexos, que viven en una situación de falta de atención por parte de sus familiares más cercanos.



Imagen: cuenta de Twitter del club Independiente del Valle de Ecuador (2019).

De forma general, **es posible identificar dos tipos** de niños o jóvenes que reciben poca atención familiar. Por una parte, están **aquellos que rechazan todo tipo de afecto** de manera radical, porque en su núcleo familiar no lo tienen y no son capaces de asimilarlo y por ende lo rechazan. Por otra parte, están los casos de **los que no reciben afecto en su hogar, pero lo buscan en otro lugar**: en otros familiares, en familias de amigos, en los profesores de la escuela, en los entrenadores de su equipo de fútbol, etc.

En ambos casos, **el joven deportista vive en un entorno de poca estabilidad emocional y eso repercute en su vida cotidiana y en su rendimiento deportivo**. El fútbol se convertirá en uno de los pocos espacios en los que el niño podrá estar a gusto y feliz e incluso, sin exagerar, **el fútbol es tan importante que puede darle sentido a su vida**, por lo que tu responsabilidad como entrenador es muy grande porque en tus manos está, en cierta medida, el futuro de los niños/as a tu cargo y el ayudarles a sobreponerse de las situaciones que viven.

Para ayudar a los jóvenes deportistas que reciben poca atención familiar o que se sienten vacíos por tener padres ausentes es crucial que los entrenadores sean conscientes de la situación y **muestren empatía**. Para detectar que un jugador de tu equipo está viviendo esta realidad, observa su comportamiento diario, mira si hay ciertas actitudes que no son habituales en él/ella, observa sus redes sociales y presta atención a las conversaciones. Identificar a este tipo de niños es **uno de los roles invisibles del entrenador** y puedes ayudarle a que se sienta acogido y, al hacerlo, es posible que el niño sea capaz de **dar lo mejor de sí mismo tanto en su rendimiento como en el equipo**. Al final, lo más importante **es su felicidad y crecimiento formativo** que es uno de los puntos de vista más olvidados en el mundo del fútbol base.

Una vez detectado el problema, **préstales la mayor atención posible** ya que esto es lo que más les falta. Como entrenador puedes hacer cosas para satisfacer algunas de sus necesidades: mantén un **contacto físico cercano**, dale la mano, palmadas en la espalda y abrázalo de vez en cuando. Por lo general, **estos gestos son bien recibidos** y suelen ser correspondidos con una sonrisa de aprobación.

De esta forma, podrás **ganarte la confianza del jugador** y lograr que se sienta valorado. Para llegar a ello hay que conversar mucho y **hacerle preguntas de manera constante**: ¿cómo estás?, ¿cómo te sientes?, ¿cómo te fue en la escuela?, etc. También **pregúntale por sus intereses**: ¿qué equipo te gusta?, ¿qué música escuchas? Se trata de entablar conversaciones agradables que te permitan generar un **vínculo con el deportista**.

Además, es importante que como entrenador lleves por buen camino a ese jugador, **siempre desde el lado del afecto**, de manera paternal, aconsejándole y poniéndole límites cuando sea necesario, de manera asertiva, **sin perder la confianza** que se ha generado entre ambos. De esta manera, el joven deportista se sentirá respaldado por ti e integrado en el grupo. Fomentar este **"sentimiento de pertenencia"** es fundamental porque es una **necesidad afectiva** básica que debemos satisfacer los seres humanos. Es muy importante a lo largo de la vida **sentirnos miembros de un grupo que nos otorgue seguridad y que sea una fuente importante de apoyo**.

En definitiva, puedes ayudar a los jóvenes deportistas que reciben poca atención familiar y lograr **transformar el equipo en una verdadera “familia”**, donde el ambiente que reine sea de **solidaridad y compañerismo**, consiguiendo que cada jugador se preocupe por el bienestar del compañero.



Sub 12 del Club de Deportes Cobresal de Chile (2016).

Por último, **cuando el chico está pasando por un mal momento**, ya sea en lo deportivo o en lo personal, como entrenador, puedes **realizar actividades extradeportivas** que apunten a **fortalecer el lazo con el jugador**, con el objetivo de que se sienta mejor y puedas al mismo tiempo detectar la problemática que lo está agobiando en ese momento. Por ejemplo, **realizar una visita domiciliaria**, ir a verlo al lugar donde reside, **decirle que es un jugador muy importante para el equipo y que le tienes mucha estima**. Puedes aprovechar para pasear por su barrio o llevar algo para compartir (bebida o comida) y algún regalo, algo simple pero significativo, como un llavero, un banderín del club al cual pertenecéis o algo relacionado con el fútbol que sea de su interés. De esta forma, puedes **tener una conversación más informal** con el jugador dentro de su entorno más cercano, y como señalé en un párrafo anterior preguntarle respecto a su estado actual, cómo se siente, cómo va la escuela, intereses personales, etc. **La idea es que el chico se sienta importante**, pueda abrirse y expresarse para que tú **como entrenador le puedas orientar de la mejor forma posible**. Estas formas pueden entenderse como “cursis” pero tenemos y tienes que entender que el fútbol necesita ternura. En los últimos años, el fútbol base está enfocado especialmente en el resultado y esto genera, a veces, un ambiente de agresividad. Esta situación nos obliga a reflexionar sobre si realmente es el camino y la sociedad que queremos.

5.2 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE QUE EMPIEZA A VIVIR CAMBIOS TÍPICOS DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es uno de los períodos más difíciles en la vida de los seres humanos. Esta etapa viene inmediatamente después de la niñez y comienza con la pubertad, donde **los jóvenes empiezan a sufrir transformaciones físicas y de personalidad**. Se produce un desarrollo biológico, psicológico, sexual y social. Esta situación se suele dar en **jugadores que se encuentran entre los 14 y 17 años aproximadamente**, donde las personas comienzan a **vivir con mayor intensidad**.

En cuanto a los afectos, en la adolescencia **las relaciones íntimas del hogar se desvanecen en cierta medida**. El adolescente no quiere tener el contacto físico que tenía antes con sus padres, incluso rechaza sus muestras de afecto, sus caricias y prefiere no hablarles de algunos temas importantes. **No obstante, los padres siguen siendo figuras muy valiosas** y, para las cosas relevantes, los adolescentes siguen contando con ellos.

Mientras tanto, fuera de casa, **el grupo de amigos cobra gran importancia** y adquiere el papel protagonista. Desde la **sociología** afirmamos que el principal reto del adolescente es construir su **identidad** y el grupo de amigos puede desempeñar un papel fundamental en este proceso. Para los adolescentes, separarse del entorno familiar requiere de un apoyo significativo y es precisamente el grupo el que les da esa ayuda necesaria. Cuando los jóvenes comienzan a vivir la adolescencia, **tienden a ser más sociables**, conocer gente y ser muy curiosos porque buscan esa identidad personal. Comienzan a prestarle **mayor atención a las actividades sociales**, a las fiestas y, a su vez, buscan intimidad en una **relación de pareja**, descubren el amor y también el desamor, entre otros aspectos.

Asimismo, por desgracia, diversos estudios revelan que los jóvenes actuales tienen mucho **menos contacto social** a causa **de la tecnología**. Por tanto, la práctica deportiva adquiere una importancia aún mayor en la formación de **habilidades sociales** en estos jóvenes. En este sentido, el entrenador juega un papel fundamental y de gran responsabilidad, aunque muchas veces pasa desapercibido.



Erling Haaland, adolescente en el club Brune F.K. de Noruega (imagen: Manchester City).

Los **familiares** de jóvenes adolescentes, por lo general, **suelen vivir muy preocupados** durante esta etapa porque **los jóvenes son vulnerables** frente a varios problemas que se pueden generar. Aunque **no todos los jóvenes experimentarán estas dificultades**, todos están potencialmente expuestos a situaciones complicadas como problemas escolares, conflictos familiares, bullying, trastornos alimentarios, ciberacoso, consumo de sustancias, embarazos no deseados, depresión, abusos sexuales, entre otros.

Por todo lo que implica la adolescencia para los **jóvenes futbolistas** que están en formación, a veces **es complicado** para ellos **poder mantener la concentración** en distintos frentes: el deporte y la vida social, además de las obligaciones que tienen en sus hogares con sus familias. Por esta razón, muchas veces **algunos jóvenes deportistas pueden desilusionarse por el fútbol** y perder el camino que un día se propusieron seguir, bajando considerablemente su rendimiento deportivo.

Para gestionar a estos jugadores que empiezan a vivir **cambios típicos de la adolescencia**, como entrenador debes tener plena conciencia de la etapa en la que están tus futbolistas. Es importante ser **empático** y tener un **conocimiento profundo de las características principales que los jóvenes presentan en estas edades**, para poder intervenir de manera asertiva.

Una forma de ayudar a estos jóvenes deportistas es conversando con ellos para **crear un vínculo de confianza** que te permita comprender qué es lo que les sucede realmente y así poder aconsejarlos de la mejor forma posible en relación a sus problemas puntuales. En este perfil es esencial **conocer, en cierta medida, su vida privada**, ya que así puedes **participar de la educación social del joven** que necesita figuras influyentes en su entorno, más allá de su familia. Por eso, no hay nada mejor que **reforzar la figura del entrenador** de fútbol base porque es a esa edad cuando los jóvenes empiezan a tomar decisiones importantes en su vida. Por eso, te recuerdo aquí la frase del fundador de este curso EXPERTO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FÚTBOL BASE:

“El tejido de una sociedad sana comienza por formar a los referentes de los más pequeños en la actividad que más les gusta”.
- Rubén Godoy -

Al conocer al jugador y a la persona que hay detrás, **como entrenador puedes hacerle ver los beneficios del deporte y lo bonito que es pertenecer a un equipo de fútbol**, donde él es especial y aporta algo positivo al grupo. Es importante hacerle entender qué es lo que busca el cuerpo técnico en relación con el equipo, con los jugadores y con él en particular y dejarle en claro que **el fútbol es un compromiso**, que implica una gran responsabilidad y que cada uno debe cumplir su rol de la mejor manera posible, entregándose al máximo. Si es una persona obediente, puedes emplear un tono cordial, sin regañarle, lo importante es que **el jugador valore lo que significa estar en el equipo y que reconozca todo el esfuerzo que ha realizado para llegar dónde está**, y así conseguir que se vuelva a centrar.

El jugador tiene que entender que, al igual que los adultos tienen obligaciones y deben cumplir en sus trabajos, **ellos también tienen responsabilidades dentro del equipo**. En caso de que esto no suceda, deben entender que su actitud tendrá repercusiones **y que no se contará con ellos igual que antes**. Si el jugador no está al 100% con el equipo no puede ser parte de este y **tendrá que ser sustituido** si es titular o bien **buscar otro equipo**.

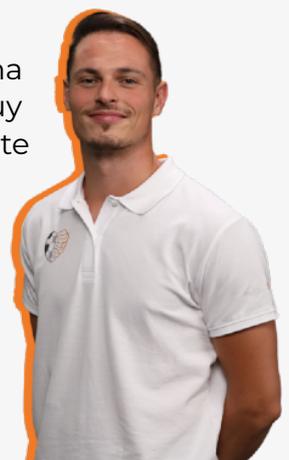
El objetivo es **“despertar” al jugador** para que entienda que los entrenadores no pueden estar detrás de ellos obligándolos a estar presentes y responder, porque lo forzado nunca sale bien. Es importante que **el jugador reconozca el esfuerzo que se realiza** a través de planificaciones, charlas, análisis de videos y todo el trabajo conjunto que hace el cuerpo técnico para que **se sienta cómodo y disfrute del proceso de aprendizaje**. Pero si el futbolista no muestra interés, no hay nada que hacer al respecto, así que depende totalmente de su actitud y de su capacidad para **tomar conciencia** y escoger el camino adecuado. No es habitual escuchar casos en los que el entrenador sugiere a los padres o al niño que abandone el fútbol, pero, a veces, es necesario. Quizá tengas que enfrentarte a esta situación en un momento dado.



El crack Cristiano Ronaldo, relegado a la banca de suplentes en el Mundial de Qatar, muestra un claro ejemplo de que, si el jugador no está concentrado al 100%, no podrá ser parte del equipo. (Foto: EFE)

COMO DICE ÁLVARO SÁNCHEZ...

Hay un caso muy particular que se da cuando el jugador que se ha desarrollado físicamente de forma temprana y se muestra muy superior respecto al resto de compañeros e incluso rivales. En este caso debes conversar con él y hacerle ver que, una vez que el resto de jugadores se desarrollen físicamente, esa ventaja que tiene a día de hoy la va a perder, y todo tenderá más a la igualdad. Debe aprovechar la situación que vive a día de hoy para enfocarse en mejorar otros aspectos, como la técnica, la táctica o la mentalidad, para poder ser un jugador más completo una vez se iguale todo.



5.3 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE QUEJICA O QUE BUSCA EXCUSAS

En todos los equipos de fútbol base de las **diversas sociedades del mundo**, ya sean masculinos o femeninos, pueden existir **jugadores que se quejan por todo y ponen excusas** ante cualquier situación que les sea desfavorable o que simplemente no les parezca de su agrado. Estoy hablando de **jugadores quejicas**, aquellos que **se lamentan o protestan de manera frecuente** y, a veces, en exceso. Generalmente, lo hacen por costumbre y sin una causa importante y, cuando las cosas no les salen como ellos quieren, actúan de mala manera, se ponen tristes o se enfadan.

Existen muchos motivos por los cuales los niños y jóvenes tienen este tipo de actitud. En el caso de los niños que reciben poca atención en sus casas, esta **es una manera de llamar la atención** de los demás. Este perfil tiene una actitud desobediente y protestona, producto de la **falta de límites claros** y se enfada cada vez que debe hacer algo que no le gusta. Además, **si una situación le angustia, reacciona con esta actitud quejica**. Por ejemplo, si tiene algún cambio brusco en su vida como un cambio de colegio, de casa o la llegada de un nuevo hermano.

Como entrenador de fútbol base, identificarás este perfil de forma muy sencilla porque, por ejemplo, **se quejará de las actividades que realices en los entrenamientos**, encontrará que no son divertidas o que la carga física es muy alta. Te darás cuenta de que **se queja de las decisiones que tomas como entrenador**, ya sea en el momento de configurar el equipo que entra a jugar, porque no son citados o ya sea porque juegan pocos minutos o porque no les gusta jugar en ciertas posiciones. Además, **se quejan constantemente de las decisiones de los árbitros** y también por situaciones que no tienen mayor importancia como el estado del campo de juego, el clima, horarios, etc.

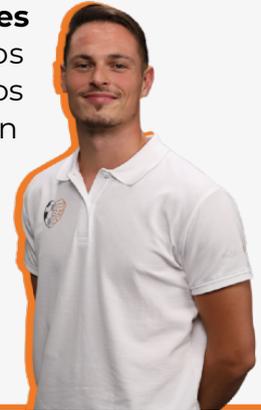


“El árbitro no sabe hacer su trabajo, por su culpa perdimos el partido”

Ejemplo de actitud de un jugador quejica, quejándose y poniendo una excusa en una situación desfavorable.

COMO DICE ÁLVARO SÁNCHEZ...

Además, **este perfil de jugadores busca excusas de manera frecuente**, no asume responsabilidades y **culpa a todo el mundo de sus “desgracias”**. Por ejemplo, cuando tienen un bajo rendimiento en los partidos, **no es capaz de asumir sus errores** y culpa a los árbitros, a los entrenadores o a los compañeros. Vive justificándose por todo y los demás son los que siempre tienen la culpa. En su boca están siempre los famosos “y si...”, “es que...”, “pero...” que son una muestra de sus **debilidades individuales y que, además, afectan al rendimiento del equipo**. Utiliza estas excusas como una manera de **eximirse de la culpa** y de delegar la responsabilidad del error a factores externos a él, cuando en realidad no es así.



Para trabajar con este perfil en un equipo de fútbol base, es recomendable que transmitas, al principio y durante toda la temporada, un mensaje general a tu grupo que les **conciencie acerca de la importancia de respetar la autoridad del entrenador**. Es el entrenador la persona que se ha preparado durante años para liderar al grupo y llevarlo a cumplir los objetivos propuestos, de modo que tiene el poder, manda en el equipo y los jugadores deben acatar. **Si alguno no está dispuesto a seguir tu autoridad, no podrá ser parte del equipo**.

Después, dentro del mismo mensaje, deja claro que la vida del futbolista se basa en el esfuerzo y que **los jugadores deben dar el máximo siempre, sin poner excusas**, para ser mejores jugadores y mejores personas. Por lo tanto, enséñales que **no está permitido quejarse** porque la queja debilita y recuérdales que las excusas no les llevan a ninguna parte ni les eximen de responsabilidad. Deben saber que cuando hay dificultades, no hay que derivar la responsabilidad al entrenador, árbitros o entorno, porque esto no aporta nada a nivel individual ni colectivo ni les ayuda a mejorar. **Existen muchas situaciones que no van a poder controlar así que tienen que aprender a aceptarlas y actuar en consecuencia para mejorar**, porque solo así podrán controlar sus pensamientos y actos.

Además, de manera paralela, es bueno **tener reuniones personales** con los jugadores quejicas en las que puedas valorar las cosas positivas que realiza habitualmente el niño, para que se motive y siga haciéndolas. Posteriormente, **analiza las situaciones que provocan sus quejas, céntrate en las futbolísticas para hacerle ver al jugador que debe asumir responsabilidades y no excusarse y para enseñarle que la mayoría de las situaciones se pueden mejorar sin echarle la culpa a los demás**. Por ejemplo, si el niño está fallando en la marca puede ser porque no está bien ubicado, no tiene una correcta posición corporal o no está concentrado. El objetivo es que descubra las cosas que debe mejorar y que se centre en eso, en lugar de buscar excusas que lo eximan de sus responsabilidades.

COMO DICE RUBÉN GODOY...

Desde **EVIE FUTBOL**, creemos que los jugadores deben **aprender a crecer en la adversidad** para formar **personas RESOLUTIVAS**. Creemos en la necesidad de fomentar en ellos la mentalidad de buscar soluciones en lugar de quejarse. Este concepto es fundamental en todo nuestro proyecto, ya que buscamos proporcionar a los entrenadores las herramientas necesarias para que los niños/as y jóvenes **puedan desarrollar su potencial y tengan la habilidad para resolver problemas**, tanto en el ámbito deportivo como en el personal y social. Sabemos que, en el mundo real, tendrán que enfrentarse a numerosos retos ya que, como demuestran los estudios y estadísticas, **solo un pequeño porcentaje llega a ser futbolista profesional** si lo comparamos con todos los niños que aspiran a tocar el cielo. Una herramienta perfecta es contar historias de vida de deportistas de alto nivel que han sabido crecer sin excusas, como es el caso de Rafa Nadal. Al cual su tío y entrenador Toni Nadal le hizo pasar por un camino de piedras preparándole para lo que podría encontrarse en el deporte de alto rendimiento.

[VER VÍDEO](#)

Imagen: Reuters (2018).

5.4 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE QUE SUFRE UNA BAJADA DE AUTOESTIMA POR EL AMBIENTE DE LA GRADA

Los **días de partido** son especiales, tanto para niños, niñas, jóvenes y adultos como para los jugadores profesionales. Llega el momento de **poner en práctica** todo lo que se ha trabajado durante los entrenamientos y hay ilusión en el ambiente previo. **Todos quieren ganar el partido**, hacer bien las cosas y demostrar sus capacidades dentro del campo de juego. **Siempre hay público en las gradas**, gente que va a presenciar los encuentros, apoyando a su equipo. La cantidad de gente presente en los partidos va a depender de múltiples factores, como el nivel de la competencia y la relevancia del partido, pero siempre habrá gente mirando.

En el mundo del **fútbol base**, en los días de partido, por lo general **asiste un número considerable de gente a presenciar los encuentros**. Padres, familiares y gente cercana a los jugadores son los principales componentes del público. Los distintos bandos alientan a sus jugadores con cánticos, banderas, lienzos, bombos, pancartas y todo tipo de elementos permitidos para **motivar a los jugadores a que consigan la victoria**.

En este escenario, hay gente que no tiene una conducta acorde a este tipo de actividad deportiva, donde **el aspecto formativo es fundamental** y, por querer que su hijo sea el mejor y gane su equipo, se descontrolan y comienzan a gritarle todo tipo de cosas a su pupilo. Dan indicaciones e instrucciones que muchas veces son contraproducentes y no tienen nada que ver con las que piden los entrenadores, de modo que los jóvenes deportistas se pueden desconcentrar o confundir. Cuando son muy pequeños, **no saben a quién hacerle caso**, si al entrenador o a su familiar.

El entorno de los partidos de fútbol base a menudo se convierte en un **escenario hostil** desde una **perspectiva sociológica**. En estos encuentros, es común presenciar comportamientos agresivos por parte de algunos asistentes que gritan e insultan a jugadores, árbitros, entrenadores y al público visitante, **sin mostrar ningún respeto**. Incluso, en ocasiones, se pueden llegar a presentar **episodios de violencia física**. Este fenómeno es difícil de controlar y tiene un impacto negativo principalmente en los jóvenes deportistas y lamentablemente, este tipo de situaciones **se viven en cualquier parte del mundo durante los fines de semana**.

Por todas las razones expuestas, **es normal que muchos niños y jóvenes se sientan presionados** durante los partidos de competición y sufran una **bajada de autoestima**, producto del ambiente de la grada. Estoy hablando de **niños que no tienen la experiencia de un adulto** y no están entrenados aún para trabajar en un ambiente poco amigable.



Padres, tranquilos, es solo un juego

Imagen: Carlos Carrión.

Para gestionar a este tipo de jugadores, tienes que dejarles claro que estas actitudes en las gradas son **consecuencia del amor que les tienen los padres a sus hijos y que esto a veces les ciega y no ven la realidad**. Además, los padres no están en el día a día con el grupo, desconocen el plan de partido, no han analizado a los rivales, no valoran todo lo que engloba un equipo y no entienden que el entrenador tiene que velar por todos. Además, **en el campo, debe primar el equipo, no un determinado jugador**, así que hay que mostrarles que es necesario trabajar en grupo – no para uno mismo-, porque **si al equipo le va bien, a cada uno le irá mucho mejor**.

Asimismo, es importante que les transmitas a tus jugadores que **los gritos en las gradas estarán siempre presentes**, que es algo que nunca van a controlar y que deben aprender a convivir con esa realidad. Lo importante es el modelo de juego que está adaptado para el equipo, que se trabaja día a día, semana a semana.

Los gritos en las gradas estarán siempre presentes, que es algo que nunca van a controlar y que deben aprender a convivir con esa realidad.

COMO DICE ÁLVARO SÁNCHEZ...

El partido se podrá disputar en un estadio, en un campo con grada o sin ella, con mucha gente o con las gradas vacías... pero todo ello forma parte del contexto. **Lo fundamental es lo que sucede dentro del terreno de juego**, donde participan 11 jugadores contra 11 jugadores. Debes dejar claro a tus futbolistas que **deben seguir las indicaciones que se emitan desde el banco**, no desde las gradas. De lo contrario, se producirá una bajada en el rendimiento, se verá afectado el equipo y, por consiguiente, los jugadores que se dejen llevar por estos hechos inevitablemente tendrán menos minutos de juego. **Es necesario que ellos sean conscientes** de todo esto para aprender a controlarse y para velar por su bien y el del equipo.



Para entrenar a este tipo de jugador, durante los ejercicios, y siempre **“con previo aviso de lo que se pueden encontrar”**, somételes **a presión de manera constante**, estate encima de ellos molestándolos, hablándoles mucho y regañándolos con un tono de voz fuerte. **Ponlos en situaciones límite y crea contextos de injusticia particularmente dirigidos a ellos**. Con esto, lograrás que se vayan habituando a situaciones de tensión para que puedan **trabajar su actitud mental frente a dificultades y adversidades**, en un ambiente hostil, y que sean capaces de mantener la concentración bajo estrés. Una de las recomendaciones para trabajar este aspecto es ver la **película “Garra”**, relacionada con el mundo del baloncesto, que pone a prueba esta herramienta al 100%.

Una vez que finalice la sesión de entrenamiento, conversa con ellos para intercambiar impresiones. Dale a entender que, **si son capaces de soportar todo tipo de presión durante los entrenamientos, serán capaces de soportar cualquier cosa durante los partidos**. Lo que buscamos “agobiándolos” en los entrenamientos es que se den cuenta de que **son fuertes y que pueden superar cualquier adversidad**. Si no les salen bien las cosas, no pasa nada, hay que seguir intentándolo hasta que logren lo que desean. El fútbol es como la vida misma, con momentos buenos, pero también con momentos difíciles, ante los cuales hay que poner todo de nuestra parte para superarlos. Con estas herramientas crecerán, madurarán y se harán más fuertes. Aunque **en los entrenamientos es imposible recrear completamente la tensión emocional y la presión de un partido de competición**, sí podrás encontrar enfoques y estrategias para lograrlo en el tema **GESTIÓN EMOCIONAL EN MOMENTOS CLAVE DE UN PARTIDO** de Álvaro Sánchez.

Por último, es importante dejar claro que el perfil sociológico dentro del fútbol ha pasado de un estado de diversión-aprendizaje a un binomio resultado-formación, es decir, ahora somos “resultadistas”. Tanto el entrenador, como el club, como el niño/a, como los padres, aunque afirmemos que solo queremos que aprendan y que se diviertan, demostramos que solo nos interesan los resultados. Al entrenador le suele importar más quedar lo más alto posible en la liga y con mayores goles a favor; a los padres lo que les interesa es que sus hijos jueguen en los mejores equipos y sean los mejores siempre; y los clubs quieren que sus equipos estén en las mejores categorías.

Aunque los resultados son importantes, en el fútbol formativo, **el foco debe estar siempre en el aprendizaje y la diversión**. Esto implica ajustar las expectativas: entender que los equipos no siempre ganarán la liga, hacer ver a los padres que no pasa nada si su hijo/a juega en un equipo inferior; y lograr que el club obtén por priorizar la educación y valores. Solo cuando interioricemos esto, podremos decir que estamos en un fútbol base más dedicado a enseñar en lugar de buscar un simple resultado sin aprender nada. Es una tarea larga y difícil, pero todos los que hemos participado en este curso tenemos la misma ilusión de conseguir un fútbol formativo y un entorno mucho más sano, educativo y entrañable.



Final sub 14 - Campeonato Nacional Infantil de Chile - 2022 (Imagen: ANFP).

5.5 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE QUE TIENE UN CARÁCTER COMPETITIVO

En todos los grupos humanos existen personas que tienen un **carácter competitivo**, siempre quieren ganar y ser los mejores. Las personas pueden ser competitivas por **distintas razones**. En este sentido, el psicólogo español José Martín Del Pliego nos orienta a través de tres razones principales. Por una parte, las personas pueden ser competitivas por **factores genéticos**. Nacen con estos rasgos de personalidad y desde que son niños lo demuestran. Por otro lado, por **factores educacionales**. Niños que crecen en el seno de familias que transmiten la competitividad como una virtud y forma parte de su **estilo de vida**. Asimismo, las personas pueden ser competitivas por razones muy íntimas que tienen que ver con su **historia personal**, por dolores que sufrieron en un momento determinado, generalmente durante su infancia o porque les hicieron sentir que no valían o que no eran capaces y, como **mecanismo de adaptación y protección**, muchas veces de manera inconsciente, buscan ser muy prolijos en todo lo que hacen para desligarse de ese lado dañado (Del Pliego, 2022).

Ser competitivo puede ser algo positivo y ayuda a crecer en diferentes ámbitos de la vida ya que fomenta la superación y el aprendizaje continuo. A este tipo de personas les gustan los retos y los desafíos y esto les impulsa a **alcanzar nuevas metas y a mejorar en el ámbito personal y profesional**. Son personas motivadas y dispuestas a hacer todo lo que esté a su alcance para lograr sus objetivos. Ser competitivos les otorga una **mayor tolerancia a la frustración** y fomenta en ellos un espíritu de lucha constante a pesar de las dificultades.

Sin embargo, **la competitividad también puede ser negativa** en muchos aspectos. Por ejemplo, cuando las personas quieren **lograr sus objetivos personales a cualquier precio**, pasando por encima de los demás, sin importar sus necesidades y derechos. O bien cuando no les importa dañar relaciones familiares o sociales con tal de conseguir lo que se propusieron. Incluso, este tipo de personas pueden llegar a **dañarse a sí mismas** porque todo gira en torno a sus necesidades, por lo que se pueden volver ansiosos, agresivos y hostiles si eso les ayuda a lograr sus objetivos.



Gavi, con la selección española, haciendo gala de su competitividad (Imagen: EFE).

De esta manera, **ser una persona competitiva es sumamente positivo si se orienta hacia la mejora y el crecimiento**, pero puede ocasionar mucho daño a sí mismos y a los demás si se compete sin respeto y sin conciencia.

Por esta razón, **entre todos**, sociólogos, entrenadores, psicólogos, padres, clubes y coach **debemos crear un fútbol más “ecológico”**, es decir, fomentar, además de la formación de los niños en fútbol base, un respeto hacia el ser humano y todo su entorno porque esto es la esencia de la vida...

Ser una persona competitiva es sumamente positivo si se orienta hacia la mejora y el crecimiento.

En el mundo del fútbol, en general, encontrarás futbolistas que muestran un carácter altamente competitivo y que **se vuelcan en el campo de juego**, aunque su equipo vaya ganando o perdiendo. Nunca se dan por vencidos y **demuestran un espíritu de lucha que conmueve**. En el mundo del fútbol base, en particular, es común ver niños y jóvenes que tienen este tipo de carácter. Aunque **los niños son competitivos por naturaleza** y siempre quieren ganar todo, este perfil concreto es

fácil detectarlo, tanto en los entrenamientos como en los partidos, porque destacan por su **actitud de lucha y sacrificio**.

En todos los equipos, tendrás algún jugador con estas características. Generalmente, **son pocos**, pero tendrás que prestar atención para **orientar su potencial de manera positiva** porque, algunos ya tendrán esta actitud “de serie”, pero otros querrán ganarlo todo y si pierden, se enfadarán y no se concentrarán.



Imagen: ANFP.

Cuando son **jugadores competitivos que aportan al grupo de manera positiva**, lo más recomendable es **ponerlos siempre de ejemplo**. Hay que destacar al jugador que en los entrenamientos y partidos siempre da el máximo, tratando de mejorar día a día,

de manera honesta y con buenas formas. Para ello, di delante de todo el grupo cosas como: “el día de partido quizás no salieron las cosas como se planificaron, pero él jamás bajó los brazos, fue competitivo a pesar de que el equipo jugó mal”. O bien: “le da lo mismo si el equipo gana o pierde, si le gana al primero de la tabla o si pierde con el último, la actitud ganadora y competitiva que tiene ese jugador/a no cambia con el resultado”. De esta manera, **alguno de sus compañeros lo tomará como ejemplo y tratará de imitar su conducta.**

Cuando te encuentres con **jugadores competitivos que perjudican al grupo**, préstales especial atención. Trátalos con cariño, detente con ellos **y hazles entender lo importante y positivo que es la sana competencia.** Transmíteles la idea de que lo importante no es ganar por ganar, sino **crecer como persona** y ayúdales a comprender que la satisfacción personal proviene de alcanzar metas y objetivos, en lugar de simplemente tener más que el otro. Anímalos a disfrutar de la competencia en sí misma, sin perjudicar su propio bienestar y enséñalos a valorar los **fracasos como oportunidades de aprendizaje y crecimiento y a reconocer los éxitos que consiguen los demás.**

Es también fundamental que como entrenador tengas plena conciencia de que **lo importante no es ganar y que la competencia solo es parte del proceso formativo, pero en ningún caso el fin.** El objetivo es centrarse menos en el resultado y poner el foco en la formación, como hemos dicho previamente. Lamentablemente, es habitual ver a entrenadores de fútbol base que se juegan la vida en cada partido, más preocupados por su carrera profesional que **por el aprendizaje de los niños y jóvenes.**

Rubén Rossi, en el siguiente vídeo, habla precisamente acerca del aprendizaje a jugar, no a ganar, y cuál es el principal objetivo en la formación del futbolista.

[VER VÍDEO](#)

En edades tempranas, no es recomendable que los niños estén sometidos a la presión de los resultados, como si fueran profesionales. Lo recomendable es que los entrenadores planteéis a los niños **objetivos de rendimiento y no de resultado.** Este tipo de objetivos, así como ejemplos prácticos, los puedes encontrar en el tema GESTIÓN DE EQUIPOS DESDE LA PSICOLOGÍA Y EL COACHING DEPORTIVO de Federico Acuña.

Si quieres fomentar que tus jugadores tengan un **carácter competitivo**, independiente de si se manifiesta de manera positiva o negativa, es bueno que les enseñes a **diferenciar los distintos tipos de situaciones que se pueden presentar** para que comprendan que no siempre es beneficioso tener un enfoque tan competitivo, ya que en algunas ocasiones puede resultar perjudicial tanto para ellos como para el equipo.

Por ejemplo, cuando el equipo está realizando **actividades recreativas** que buscan desarrollar la socioafectividad, **no es necesario ser competitivo** porque el objetivo no es ganar o perder, sino más bien interactuar de manera positiva con los compañeros, para **generar cohesión grupal.** Una actitud demasiado competitiva, en ese tipo de

instancias, puede **generar conflictos** entre los miembros del equipo. No se trata de disminuir su espíritu competitivo o su deseo constante de ganar, sino de ayudarles a **gestionarlo de manera adecuada** para **tomar mejores decisiones** y discernir cuándo es el momento de adoptar esa actitud y cuándo es mejor dejar de ser competitivo para evitar problemas.

COMO DICE ÁLVARO SÁNCHEZ...

Te vas a encontrar con determinados jugadores que **siempre mantienen el nivel de activación alto**. Es fácil de identificarlos ya que van “revolucionados” por el campo: a los duelos, a recuperar la posesión, en acciones con balón... Al ir a 200% en todas las acciones, **muchas veces cometen errores sencillos** cuando tienen la posesión de balón. Por eso, es importante que les insistas en que, una vez que el equipo tiene la posesión, **deben bajar las revoluciones para poder estar concentrados y acertar en las acciones técnicas**. Hazles comprender el valor que aportan al equipo cuando no tienen el balón, pero también la importancia de distinguir entre las fases de posesión y no posesión para convertirse en jugadores más completos y **aportar más al juego**.



5.6 EL JUGADOR DE FÚTBOL BASE CON FALTA DE CONFIANZA CUANDO PIERDE LOS PRIMEROS BALONES O CUANDO NO LE SALEN LAS COSAS BIEN DESDE EL PRINCIPIO

El caso de **Di María**, futbolista argentino, es un claro ejemplo de este tipo de perfil. Hace una década, lo veíamos en el campo **con unas revoluciones extremas** que le hacían perder muchos balones. Sin embargo, en la última fase de la Copa del Mundo en Qatar, pudimos observar cómo su **madurez y desarrollo mental** le permitieron destacar y ser recompensado.

Este fenómeno se puede producir por diversos motivos: porque **entren muy nerviosos o desconcentrados** al campo de juego o porque **piensen demasiado antes de tomar las decisiones**. También puede ser por **rasgos propios de la personalidad**, porque sean niños ansiosos por naturaleza, tengan poca confianza en sí mismos o teman equivocarse. Por lo general, estos jóvenes deportistas **suelen ser más introvertidos** que sus compañeros.



Imagen: Reuters (2017).

El problema de perder confianza al cometer errores en los primeros balones puede estar relacionado con **cierto grado de presión que el entrenador ejerce sobre el jugador**. Si como entrenador constantemente le has recordado durante la semana y los entrenamientos que no debe perder balones, puede ocurrir que el joven o niño **se sienta saturado y que piense demasiado en evitar estos errores durante el partido** para no ser regañado.

En el fondo, como entrenador debes convencer al jugador de que, **aunque se equivoque en los primeros contactos con el balón, esto no supondrá que en los siguientes lo haga mal**. Lo que debe intentar es lograr la mayor cantidad de acciones positivas durante el tiempo que esté entrenando o jugando.

Lo que deberás **transmitir a tus futbolistas es que deben ser perseverantes, persistentes y seguir intentándolo** hasta que las cosas salgan bien, sin rendirse ni poner excusas. Muchas veces sucede que los equipos tienen un bajo rendimiento durante los primeros minutos o durante la primera etapa, pero conforme va pasando el tiempo, **los jugadores van tomando confianza** y logran implementar en el juego lo que han entrenado durante la semana.

El problema de perder confianza al cometer errores en los primeros balones puede estar relacionado con cierto grado de presión que el entrenador ejerce sobre el jugador.

Una técnica ideal para responder a esta situación es transmitiendo muchos ánimos al jugador en cuestión **a través de sus compañeros**. Es mejor que sean ellos quienes le transmitan el mensaje, porque si lo hace el entrenador, aunque sea un mensaje positivo, **se puede sentir presionado**. El jugador puede pensar que si le estás animando es porque te has dado cuenta de su error, y se puede sentir aún más presionado. Por ejemplo, puedes **decirle al capitán y a los referentes del equipo que le den mensajes de ánimo** como “vamos, no importa, a la siguiente sale”, “no te quedes pensando en esa jugada, concéntrate en la jugada que viene”, “tú puedes, eres capaz y el equipo está contigo, todo va a salir bien”. De esta manera, **el jugador puede mejorar su estado de ánimo** y tomar mayor **confianza en sí mismo**.

De este modo, **es mejor que el entrenador no le diga nada** si falla en los balones iniciales, para que el joven deportista piense que no se dio cuenta de la jugada o no la vio. O bien, si la vio, que **no le da mayor importancia**. De este modo es más fácil que se concentre y se meta nuevamente en el partido.



Imagen: Marca (2022).



El jugador de fútbol que recibe poca atención familiar

En este perfil tenemos como ejemplo al jugador francés Frank Ribery. Sus padres lo abandonaron, sufrió un accidente que casi le cuesta la vida cuando era niño. Fue víctima de bullying en su infancia, debido a una cicatriz, y fue expulsado de un internado. A pesar de todo, salió adelante y se convirtió en uno de los mejores jugadores del mundo.



El jugador de fútbol que vive cambios típicos de la adolescencia

Jesé Rodríguez es un caso típico de futbolista que en su adolescencia tenía un gran potencial y que no logró cumplir con las expectativas, ya que tuvo mucha actividad fuera del terreno de juego y malas amistades que le llevaron a ser objetivo recurrente de la prensa del corazón. Aunque pasó por clubes importantes como el Real Madrid, donde dio el salto al fútbol profesional, el mismo jugador español afirma haber cometido errores en su vida que no le permitieron llegar al nivel que podría haber alcanzado.



El jugador de fútbol quejica o que busca excusas

El astro brasileño Neymar, además de su indiscutible calidad técnica dentro del campo de juego, es famoso por simular y exagerar faltas en su contra. Se lamenta, protesta de manera recurrente y muchas veces sin una causa importante. Se queja frecuentemente de las decisiones de los árbitros y, como ya conocen su forma de actuar, muchas veces no le creen, aunque sea verdad.



El jugador de fútbol que sufre una bajada de autoestima por el ambiente de la grada

En el año 1995, el jugador francés Eric Cantona golpeó a un hincha rival cuando jugaba por el Manchester United de Inglaterra. Los motivos tuvieron que ver con temas políticos. Este violento acto demuestra que existen jugadores que se sienten presionados durante los partidos cuando el ambiente es poco amigable y hostil.



El jugador de fútbol que tiene un carácter competitivo

Arturo Vidal siempre destacó por su alto espíritu competitivo. Lleva 25 títulos en su carrera en clubes sudamericanos y europeos: Colo-Colo de Chile, Bayern Múnich de Alemania, Juventus e Inter de Milán de Italia y el Barcelona de España. Además, fue campeón dos veces de la Copa América con Chile y en su vuelta a Sudamérica suma dos títulos con el Flamengo de Brasil.



El jugador de fútbol con falta de confianza cuando pierde los primeros balones o cuando no le salen las cosas desde el principio

El joven argentino Pablo Solari llegó como estrella al club River Plate de su país y lo hizo muy bien al principio con Gallardo, pero con el nuevo director técnico, Martín Demichelis, ha sufrido una pérdida de confianza, no le han salido las cosas como quería y actualmente está en el equipo de reserva.

06

**CONCLUSIONES Y
REFLEXIONES.**

Hemos visto a lo largo de esta clase que el fútbol es el deporte favorito de la mayoría de los niños/as en todo el mundo, sin distinciones de ningún tipo y que su práctica cotidiana trae consigo diversos beneficios sociales.

También hemos podido analizar, desde la sociología, que muchos niños/as tienen el sueño de ser futbolista profesional, por distintos motivos, y que un porcentaje mínimo logra alcanzar la meta. De esta manera, como entrenador de fútbol base debes guiar, con el mismo entusiasmo y dedicación, a todos aquellos niños que aman este deporte, sabiendo que no todos lo lograrán, pero que son igual de importantes.

El proceso formativo debe fomentar los valores y la ética que promueve universalmente el deporte. Es esencial apostar por el desarrollo integral y el bienestar de los niños y niñas, sin importar sus condiciones deportivas, oportunidades socioeconómicas o culturales. En este sentido, el deporte asume un rol social relevante porque contribuye a formar mejores personas para la sociedad.

En este contexto, resulta imprescindible que todos los profesionales del fútbol base tengan conciencia de que en sus equipos tendrán niños/as con distintos *perfiles*, porque cada niño/a es un ser humano único e irreplicable, con características y rasgos particulares. Es primordial respetar la individualidad y la integridad de cada uno de tus alumnos, orientando sus comportamientos en relación con sus características particulares.

Dentro de los perfiles de niños/as que hemos detallado en esta clase, distinguimos dos grandes tipos. En primer lugar, aquellos que tienen relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), entendiendo que hay perfiles que lo favorecen, otros que no lo favorecen y otros que están en una posición intermedia, es decir, lo pueden favorecer o desfavorecer dependiendo de la gestión que realices con ellos. En segundo lugar, hay unos perfiles específicos de jugadores o niños/as en el fútbol base que tienen un carácter más situacional y que, además, podrían estar vinculados con uno o más perfiles relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Llega el momento de que reflexiones sobre la importancia de manejar de manera adecuada los distintos perfiles de jugadores en tus equipos. El fútbol no solo tiene un impacto en el ámbito deportivo, sino que también influye en la vida de las personas y puede influir en los procesos de socialización.

Además, es un fenómeno social que refleja características sociales del entorno, de la época y de las personas. Todo influye, de modo que una buena gestión emocional de estos perfiles en un equipo puede modificar sus conductas y hábitos de forma positiva.

En este sentido, como entrenador de fútbol base te conviertes en un importante agente de cambio social para el grupo de deportistas que tienes a tu cargo. Con tu gestión, puedes mejorar la calidad de vida de niños/as y jóvenes, a través de la formación, entrega de conocimientos y desarrollo de habilidades que promueven valores socialmente positivos y favorecen procesos de transformación y de inclusión social.

Como hemos visto, no se puede tratar a todos los niños/as de la misma manera, porque todos son diferentes y únicos. Por consiguiente, es fundamental que estés constantemente observando y analizando las interacciones y las conductas de los niños/as. Esto con el objetivo de identificar el perfil que poseen para saber cómo proceder, de la manera más asertiva posible, en caso de que surjan situaciones complejas en las que tengas que intervenir.

Desde un comienzo señalé que no existe una receta perfecta para gestionar los distintos tipos de perfiles que encontrarás en un equipo. Sin embargo, este tema en particular y, en general, el curso **EXPERTO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FÚTBOL BASE**, han puesto sobre la mesa un tema muy poco explorado y estudiado, lo que ha permitido abrir un campo de investigación que puede ser muy útil para entrenar un equipo de fútbol base.

Asimismo, este tema te ofrece herramientas interesantes para gestionar los distintos perfiles de la manera más adecuada posible. Hay algunas que serán especialmente eficaces para cumplir un objetivo determinado, mientras que otras pueden ser contraproducentes si no las aplicas de forma adecuada y con el perfil de jugador correcto, por lo que debes actuar con mucho criterio.

07

BIBLIOGRAFÍA.



- Álava, Silvia (2016). *Queremos que crezcan felices*. Madrid, Actitud de Comunicación.
- Aranzabal, Katia [Katia Aranzabal Barrutia] (2022). *Niños quejicas: ¿qué hacer?* [<https://katiaranzabal.com/disciplina-positiva/ninos-quejicas-consejos/>]
- Carrascosa, José [Saber competir] (2023). *Genios por obligación*. [<https://sabercompetir.com/genios-por-obligacion/>]
- Cauas, Rodrigo (2020). Apuntes del curso *Psicología deportiva aplicada al fútbol*. Comité Olímpico de Chile, Área Educación.
- Clementin, Fernando [Eres Mamá] (2021). *Cómo ayudar a los niños pesimistas*. [<https://eresmama.com/como-ayudar-los-ninos-pesimistas/>]
- De la Fuente, Marta [Área Humana] (2018). *Valentía: Qué significa ser valiente. ¿Te atreves a descubrirlo?* [<https://www.areahumana.es/ser-valiente/>]
- Delgado, Jennifer [Etapa Infantil] (2015). *La infancia de Lionel Messi: ejemplo de perseverancia y coraje*. [<https://www.etapainfantil.com/infancia-lionel-messi>]
- Delgado, Jennifer [Etapa Infantil] (2016). *Niño distraído o despistado: claves para manejar su falta de atención*. [<https://www.etapainfantil.com/nino-distraido>]
- Dulcinia, Mary [Psicología-On Line] (2022). *Características de una persona intolerante*. [<https://www.psicologia-online.com/caracteristicas-de-una-persona-intolerante-6223.html>]
- Elias, Norbert / Dunning, Eric (1995). *Deporte y Ocio en el proceso de la civilización*. México, D.F. Fondo de Cultura Económica.
- Elkartea, Etorikintza [Arduratu] (2015). *Los problemas más frecuentes en la adolescencia*. [<https://arduratu.info/los-problemas-mas-frecuentes-en-la-adolescencia/>]
- Entrala, Victoria (2022) [Talento & Empresa]. *Conjuntamente: ¿cómo identificar y qué hacer con un líder negativo?* [<https://www.talentoymasempresa.com.ar/article/conjuntamente-como-identificar-y-que-hacer-con-un-lider-negativo/20561#:~:text=Algunas%20actitudes%20que%20puede%20presentar,virtudes%20y%20realza%20los%20defectos.>]
- Esteban, Estefanía [Guía Infantil] (2021). *Consecuencias del padre ausente en los niños. Niños vacíos – Consecuencias emocionales en los niños que sienten que sus padres no le atienden*. [<https://www.guiainfantil.com/blog/familia/padres/consecuencias-del-padre-ausente-en-los-ninos/>]





- Fingermann, Hilda [La Guía de Educación] (2012). *Alumnos líderes*. [<https://educacion.laguia2000.com/general/alumnos-lideres>]
- Glover, Marissa [Psicología-Online] (2019). *Qué es una persona extrovertida y sus características*. [<https://www.psicologia-online.com/que-es-una-persona-extrovertida-y-sus-caracteristicas-4352.html#:~:text=Jung%2C%20quien%20defini%C3%B3%20a%20a,m%C3%A1s%20que%20en%20los%20internos.>]
- Laoficinadeldt (2023). *Nunca una excusa nos hizo ganar un partido*. [Vídeo] Instagram. <https://www.instagram.com/reel/CtKuJyzgHNI/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>
- Martín-Serrano, Rocío [Somos Psicólogos Madrid] (2023). *¿Es malo ser competitivo?* [<https://www.somospsicologos.es/blog/es-malo-ser-competitivo/>]
- Molina, Gabriela [Imineros] (2015). *Conoce 10 emociones que predominan en un luchador*. [<https://www.imineros.com/single-post/2015/11/05/conoce-10-emociones-que-predominan-en-un-luchador>]
- Profepablofutbol (2023). *En el fútbol infanto-juvenil se compite para aprender a jugar, no para aprender a ganar...* [Vídeo] Instagram. <https://www.instagram.com/reel/Cr3s07wPeLx/?igshid=MzRIODBiNWFIZA==>
- Rius, Mayte [La Vanguardia] (2015). *Los psicólogos reclaman menos competitividad en las extraescolares deportivas*. [<https://www.lavanguardia.com/vida/20151012/54438041740/psicologos-reclaman-menos-competitividad-extraescolares-deportivas.html>]
- Ruiz, Laura [Bebés y Más] (2022). *Niños que tienden a ser líderes: cómo fomentar un liderazgo positivo*. [<https://www.bebesymas.com/infancia/ninos-que-tienden-a-ser-lideres-como-fomentar-liderazgo-positivo>]
- Safont, Nuria [¡Hola!] (2022). *¿Tienes rasgos de competitividad positiva o negativa? ¡Descúbrela!* [<https://www.hola.com/estar-bien/20220602210918/personalidad-competitiva-caracteristicas/>]
- Sociedad Española de Medicina Interna [SEMI] (2023). *Agresividad*. [fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/agresividad]
- Torres, Arturo [Psicología y Mente] (2017). *Personalidad pesimista: ¿qué 6 rasgos la caracterizan?* [<https://psicologiaymente.com/personalidad/personalidad-pesimista>]
- VV.AA. (1993). *Fútbol Base, Programas de Entrenamiento*. Paidotribo.



08

**BIOGRAFÍA
DEL AUTOR.**



EVIE Fútbol



GABRIEL

VERA HORMAZÁBAL

De nacionalidad chilena, es Sociólogo y Entrenador de Fútbol (Licencia PRO Nacional), Licencia A CONMEBOL.

Actualmente, ejerce en su país como docente en el Instituto Nacional del Fútbol, Deporte y Actividad Física (INAF).

Su experiencia como entrenador destaca por su paso en divisiones menores de clubes profesionales como Santiago Morning, La Serena, Cobresal, Unión Española y Deportes Temuco, trabajando con jugadores y jugadoras de distintas edades. Además, fue segundo entrenador en Independiente de Cauquenes (Segunda división profesional) y fue director técnico de Chimbarongo FC (Tercera división).

Como docente en el INAF, ha impartido asignaturas como Fútbol, Sociología, Sociología del Deporte, Relaciones Interpersonales, Taller de Intervención de Práctica y es profesor guía de Seminario de Título.

Trabajó durante años en múltiples programas socio deportivos del Instituto Nacional de Deportes de Chile (IND), Programa Fútbol Calle y Fundación Real Madrid, en varios lugares de la Región Metropolitana.

1

COMUNICACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL.

2

MOTIVAR PARA GENERAR PASIÓN EN FÚTBOL BASE.

3

GESTIÓN DE FRUSTRACIONES EN EL FÚTBOL BASE.

4

EDUCACIÓN EMOCIONAL Y VALORES PARA FÚTBOL BASE.

5

CLAVES PARA GESTIONAR TU PSICOLOGÍA COMO ENTRENADOR.

6

GESTIÓN DE EQUIPOS DESDE LA PSICOLOGÍA Y COACHING DEPORTIVO.

7

ENTRENAMIENTO MENTAL Y NEUROCIENCIA.

8

COMPETENCIAS EMOCIONALES PARA EL ENTRENADOR.

9

GESTIÓN EMOCIONAL EN MOMENTOS CLAVES DE UN PARTIDO.

10

GESTIÓN DE PADRES.

11

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO DEL NIÑO DE FÚTBOL BASE.

12

PERFILES SOCIOLÓGICOS DENTRO DEL VESTUARIO.

13

NUEVOS HÁBITOS PARA EL ENTRENADOR DESDE LA PREPARACIÓN FÍSICA.

14

ALIMENTACIÓN CONSCIENTE: CUIDANDO CUERPO Y MENTE.

TEMARIO CURSO



EVIEFútbol

www.eviefutbol.com